

El desafío de enseñar Ética y Ciudadanía en el nivel primario. Del diseño al aula

ELSA R. CABRERA

Profesora en Historia y Ciencias Sociales
Especialista en Educación y TIC y Especialista en Docencia Universitaria
Instituto de Formación Docente Continua V. M.
cabreraelsa5@gmail.com

GRISELDA I. BOFFA

Prof. en Ciencias de la Educación; Lic. en Educación Religiosa y Esp. en Docencia Universitaria
Prof. Aux. a cargo de Filosofía de la Educación y Prof. Aux. de Problemáticas Contemporáneas de la
Educación Primaria del Prof. de Educación Primaria, en el IFDC V M.
griseldaboffa@gmail.com

LETICIA A. MASSON

Prof. de Educación Primaria; Lic. en Gestión de Instituciones Educativas
Prof. Aux. a cargo de Filosofía de la Educación y Prof. Aux. de Formación Ética y Ciudadana del Prof.
de Educación Primaria, en el Instituto de Formación Docente Continua V. M.
letymasson@gmail.com

HORACIO G. MENESES

Prof. en Ciencias Sagradas y Filosofía; Esp. en Educación y TIC
Prof. responsable de ESI y de Historia y Política de la Educación Argentina
Instituto de Formación Docente Continua V M.
horaciomeneses@gmail.com

Resumen

El equipo de profesores que estuvo a cargo del diseño e implementación de la propuesta de capacitación, aprobada por Resolución N° 31-SCD-2021, y denominada: “El desafío de enseñar ética y ciudadanía en el nivel primario. Del diseño al aula”, ofrece un análisis reflexivo del proceso realizado y de los aprendizajes logrados por los docentes cursantes a lo largo del periodo de ejecución del curso.

Abstract

The team of teachers who was in charge of the design and implementation of the training proposal, approved by Resolution No. 31-SCD-2021, called: The challenge of teaching ethics and citizenship at the primary level. From design to classroom; It offers a reflective analysis of the process carried out and of the learning achieved by the attending teachers throughout the period of execution of the course.

Este análisis reflexivo se organiza en torno a cuatro aspectos que, como equipo capacitador, consideramos centrales y relevantes dentro de la propuesta presentada. Si bien, a continuación, los mismos se presentan por separado (a fin de garantizar una clara organización y coherencia interna en el escrito), deben ser vistos e interpretados en mutua relación y como una integralidad.

a. En relación a los objetivos de la capacitación

Cabe considerar que, la capacitación estuvo planificada en torno a cuatro objetivos que guiaron y estructuraron cada uno de los encuentros desarrollados. Los mismos fueron:

- *Reflexionar, desde una perspectiva crítico-valorativa, en las prácticas de enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana que se desarrollan frecuentemente en el nivel primario.*
- *Promover el enriquecimiento de las prácticas de enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana, a partir del trabajo con los lineamientos propuestos en el DCJ para el Nivel Primario de la Provincia de San Luis.*
- *Actualizar y profundizar saberes y marcos didácticos recuperando los aportes brindados por la tecnología educativa, en tanto espacio que aporta alternativas innovadoras para la reformulación de las prácticas de enseñanza dentro del campo de las Ciencias Sociales, específicamente de la Formación Ética y Ciudadana.*
- *Articular los contenidos de las Ciencias Sociales con la Formación Ética y Ciudadana, en relación con la educación emocional, para abordar a la persona desde una perspectiva integral.*

Compartimos la maravillosa experiencia del aprendizaje compartido con colegas y la satisfacción al ver que los objetivos, fueron cumplidos satisfactoriamente. En primer lugar, porque se evidenció que los destinatarios alcanzaron gradualmente la profundidad en el análisis de sus prácticas, producto del proceso de metacognición esperado en esta capacitación. En segundo lugar, en consonancia con el aspecto ya citado, se vio favorecida la revisión de sus prácticas de enseñanza, con el consiguiente enriquecimiento de las mismas, a partir de los aportes teóricos-metodológicos brindados por el equipo capacitador. Y, por último, porque el espacio de la Formación Ética y Ciudadana pudo ser visto por las cursantes como un campo con contenidos

específicos y singulares sumamente valiosos para la enseñanza y el aprendizaje en el nivel primario.

b. En relación a la enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana en el Nivel Primario

El tipo de abordaje propuesto para analizar el espacio de la Formación Ética y Ciudadana en esta capacitación constituyó un componente innovador en tanto, no solamente se puso el foco en el diseño de propuestas de enseñanza concretas, sino también en el trabajo con los lineamientos definidos por el Diseño Curricular Jurisdiccional vigente para el Nivel Primario y la incorporación de las TIC como recurso que ayude a pensar y mejorar las estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje acorde a los objetivos planificados. Se completa ese componente innovador planteado, con el abordaje de la educación emocional en sus aspectos más importantes.

Respecto a los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, cabe decir que se trabajó activamente con ellos. Teniendo un acercamiento teórico y metodológico con la finalidad de que los docentes pudieran planificar en función de los mismos.

En cuanto a la valoración de las TIC como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, se promovió el uso de la plataforma Classroom, además de utilizar para los encuentros sincrónicos la aplicación del Google Meet como soportes virtuales para el desarrollo de los encuentros programados y las tareas planteadas. Las bases que sustentaron esta labor focalizaron la mirada en las necesidades de la situación actual, es decir, las clases con modalidad virtual. Combinando encuentros sincrónicos y asincrónicos que fortalecieron las prácticas áulicas. Es por ello que esta propuesta pedagógica contempló estrategias y técnicas para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las que, el educador como mediador, debía realizar un replanteo del enfoque y la implementación didáctica del área teniendo presente que la misma es considerada como una deuda pendiente en el Nivel Superior. De ese modo, se motivó a los educadores del sistema a promover futuras prácticas áulicas donde la conectividad se encuentre presente. A través de las mismas se abre el camino hacia el análisis, la reflexión y el debate. Entre los recursos utilizados, se pueden mencionar: murales digitales (Padlet) para un trabajo colaborativo; audiovisuales varios,

presentaciones en línea (Genially, Canva, herramientas Google, nube de palabras), entre otras.

Se desarrollaron dos aspectos fundamentales, que se fueron abordando de modo interrelacionado: por un lado, lo referente a las TIC y su impacto en la educación; y, por otro, los aspectos referentes al marco pedagógico que orientaron la propuesta. Debido a que la era digital ha promovido repensar la identidad y el rol del educador, dicho rol es trascendental; sobre todo si se considera que la tecnología por sí sola no guía ni orienta. Por ende, durante el desarrollo de la capacitación fue necesario reflexionar sobre el lugar que ocupa el docente en el aula, ya que, si bien el conocimiento está en la red, es el educador, en su condición de mediador, quien deberá comunicar, guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, no se puede dejar de hacer foco en las consecuencias de la pandemia del COVID-19, que han provocado modificaciones relevantes en las prácticas áulicas, sobre todo en lo referido a la necesidad del manejo en los entornos virtuales.

En ese sentido, consideramos que, desde nuestro rol docente, la educación del Nivel Superior nos desafía e interpela para transformar y enriquecer prácticas a través de la implementación didáctica de las TIC. Resulta imposible no hacer referencia a que el desarrollo de la tecnología digital e internet han promovido una nueva forma de pensar la educación: la hiperconectividad ha reconfigurado las modalidades de enseñanza que seguirán cambiando cada vez más rápido. Esto implica, por parte del educador, una formación constante y permeabilidad a los cambios.

Durante el devenir de la capacitación se contempló el concepto de mediación, teniendo en cuenta que el/la Profesor/a de Educación Primaria se prepara para desempeñar una práctica social destinada a, justamente, mediar el conocimiento con la sociedad. Pero ¿Qué significa mediar? ¿Cómo se redimensiona este concepto en términos pedagógicos? Para poder responder a estos interrogantes, es necesario mencionar que *“Mediar es tender puentes entre lo conocido y lo desconocido, entre lo vivido y lo por vivir. Es por ello que cualquier creación del ser humano puede ser utilizada como recurso de mediación”* (Prieto Castillo 2016, p.19). Esta idea ancla el presente trabajo en la necesidad de crear puntos de contacto con la existencia del otro. Y aquí también volvemos a encontrarnos con la ética como reflexión sobre nuestras

prácticas sociales habituales, tematizando (en nuestro caso) nuestras propias prácticas docentes.

Esta propuesta de capacitación nos permite tender puentes con los educadores a través del uso de las TIC, teniendo presente que el punto de contacto con los contenidos se convierte en una oportunidad de utilizar nuevas habilidades relacionadas con las potencialidades que ofrecen el uso de las mismas. Se busca además que, a través de la mediación pedagógica, el educador pueda guiar su labor para potenciar y mejorar la comunicación, y así poder nutrirse de saberes y experiencias que permitan mejorar la práctica.

Al mismo tiempo, el desafío se complejiza: el educador deberá impartir y mediar el conocimiento a través de los escenarios digitales para promover una mayor interacción con sus estudiantes en el que el uso de recursos y estrategias didácticas jugará un rol significativo. Esta perspectiva proyecta una visión del espacio donde el soporte papel comienza a dejar de ser el protagonista y cobran mayor auge las narrativas digitales.

De este modo, la educación propone un reto en el cual se presentan nuevos contextos de interacción y participación de los cursantes; ya que hoy tienen la posibilidad no solo de buscar y recibir información, sino también de asumir un rol activo como prosumidores en este proceso comunicativo, construyendo nuevos sentidos en las prácticas áulicas a través de la interacción con otros y junto a otros.

A través de la educación emocional, se pensó invitar a los colegas cursantes a conocer y tener presente este factor constitutivo de lo humano en el proceso de formación de los niños. Se procuró, además, lograr uno de los objetivos específicos de esta capacitación que fue la posibilidad de articular los contenidos de las Ciencias Sociales con la Formación Ética y Ciudadana en relación con la educación emocional. Desde una perspectiva integral de la persona. Es por ello, que partimos de considerar que todos los seres humanos somos igualmente dignos. De este modo, promover concretamente el reconocimiento del otro y junto al otro, y su abordaje desde las diferencias en el aprendizaje en los ritmos, tiempos, inteligencias, sus historias de vida, etc. Desde esta postura, se introdujo la importancia y necesidad del abordaje e introducción de la educación emocional en nuestras aulas.

De ahí- tal como más arriba se menciona- la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, de modo articulado e interdisciplinario con la Formación Ética y Ciudadana; desde la implementación práctica en función de la mediación pedagógica del contenido a enseñar y particularmente la significación que esto adquiere para el futuro docente. Consideramos que ésta es una reflexión ética sumamente necesaria.

En ese sentido se planteó la necesidad de una formación integral que promueva el autoconocimiento y, por ende, la prevención de los conflictos como hábito de actuación y conducta. De aquí se desprende la significatividad que tiene la selección de las estrategias didácticas, donde entre en juego la reflexión y el cómo se implementarán las mismas.

Finalmente, se destaca que lo dicho anteriormente se puso de manifiesto en las producciones finales de los docentes, quienes pudieron lograr articular esos componentes tanto en los porfolios de formación como en los proyectos áulicos planificados para enseñar la disciplina.

c. En relación a los encuentros y las actividades desarrolladas

Ante todo, se debe mencionar que fueron concretados los siete encuentros virtuales planificados desde un principio a través de la combinación de encuentros sincrónicos y asincrónicos.

El proceso de formación estuvo sostenido por el uso del Classroom, teniendo presente que es la plataforma que se ha utilizado a nivel provincial desde el año 2020 con el inicio de la pandemia. De esta manera, se la entendió, no solamente como un lugar para el acceso de la bibliografía teórica sino también, como punto de encuentro y comunicación interpersonal. Se desarrollaron encuentros sincrónicos a través de Meet en los que se priorizaron procesos de diálogo, participación y reflexión generando instancias muy enriquecedoras tanto para los capacitadores como para los docentes cursantes.

En este marco, se propusieron y desarrollaron una variedad de actividades, tanto de carácter individual como grupal; entre las que se pueden mencionar: escritura de experiencias áulicas vivenciadas en el marco de la disciplina (a través de un relato desde el concepto de prácticas reflexivas); socialización y análisis grupales de los

puntos comunes de dichas experiencias; actividades lúdicas, tales como rompecabezas temáticos, juegos de mesa, reconocimiento del significado de objetos, historietas, uso de imágenes, entre otras. Todas ellas sirvieron para ejemplificar posibles estrategias de innovación en el campo de la planificación y enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana.

Se acompañó cada encuentro con un material orientador de la clase elaborado y diseñado por los profesores del equipo capacitador, además de un abanico de material bibliográfico y de autores referentes para cada una de las temáticas que se abordaron en el curso.

No queremos dejar de mencionar, el empleo de la narrativa docente como instrumento metodológico prioritario a lo largo de esta capacitación. Convencidos de que es uno de los pilares desde donde se deberían repensar las prácticas docentes, propusimos el uso del porfolio como herramienta de trabajo final. Los resultados fueron sumamente positivos superando las expectativas esperadas. Las producciones presentadas dieron cuenta de logros alcanzados con niveles óptimos de reflexión, metacognición, análisis y crítica no solamente en lo que hace a la realidad del campo disciplinar sino también de las prácticas de enseñanza que se necesitan para su abordaje y tratamiento.

d. En relación a los destinatarios y a los aprendizajes logrados

Sobre el grupo de docentes cursantes, cabe advertir que no todos los inscriptos iniciaron la capacitación. No obstante, aquellos que la hicieron, perseveraron en su avance y finalización. Se consolidó un grupo de formación sumamente heterogéneo en sus experiencias; docentes recién recibidas y otras con vasta experiencia en aula, dentro de las que se encontraban: una docente rural, con plurigrado; representantes de diversos contextos y realidades sociales situadas en distintos lugares de nuestra provincia como son Ciudad de San Luis, La Toma, Justo Daract, Tilisarao, Villa Larca, Merlo y Villa Mercedes, por nombrar algunas de las localidades que se hicieron presentes a través de sus educadores en esta grata y fructífera experiencia. Esa variedad de voces potenció la socialización, la reflexión y el trabajo colaborativo.

Por otro lado, se piensa a esta propuesta como una experiencia pedagógica decisiva (Prieto Castillo, 2016) que se forja en la vivencia de las prácticas sostenidas

en metodologías y conceptos. Dicha praxis se convierte en un encuentro nodal: promueve una marca significativa para el futuro formador, ya que la misma se gesta en un encuentro entre diversos actores sociales que conforman parte de la comunidad educativa (maestros capacitadores y la sociedad en general). *“Nadie es el mismo luego de ese tipo de experiencias”* (Prieto Castillo, 2007, p 4) ya que en esta trama se ponen en juego diversos aspectos: emocionales e intelectuales, que se vinculan con la vida de cada actor del escenario educativo.

De parte del equipo capacitador, se hizo un seguimiento de cada una de las cursantes no solamente en lo que respecta al avance de los contenidos sino también en el acompañamiento, sostenimiento, aliento y predisposición desde el componente humano, emocional y vivencial.

Referencias bibliográficas

- AISENBERG B. y ALDEROQUI S.(comp.)** (2005): *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Ed.Paidós Educador. 2° reimpression. Ed. Bs. As.
- AISENBERG B. y ALDEROQUI S.(comp.)** (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. Paidós Educador. 13° reimpression. Bs. As.
- CALDAROLA, G.** (2010): *Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?* Editorial Bonum. 3° ed. Buenos Aires, Arg. ISBN 978-950-507-733-5.-
- CARRETERO M.** (3° reimpression 2007): *Construir y Enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. Ed. Aique Grupo Editor. Ed. Bs. As. Pág. 15-62.
- FERRY, G.** (1997): *Pedagogía de la Formación*; Introducción y cap. 1; Ed. Novedades Educativas, UBA; Bs. As.-
- GURALNIK, A. et al.** (2014): *Juegos para enseñar Ciencias Sociales en la escuela. Simular para aprender*. Ediciones Novedades Educativas. Colección Biblioteca Didáctica. Pág. 22-45.
- LÓPEZ GÓMEZ, E.** (2016): *La reflexión docente en la formación del profesorado*. En López Gómez, E. y otros: *Didáctica general y formación del profesorado*. Capítulo 9°. Editorial de la Universidad Internacional de La Rioja, España. 1° edición.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SAN LUIS** (2021): *Lineamientos prioritarios para el Fortalecimiento de la Formación Docente Continua - Ciclo Lectivo 2021*. Subprograma de Capacitación Docente. Res. N° 2-SCD-2021.
- SICILIANI, N.** (2009): *Dar valor. Manual para aprender a ser personas. 37 desafíos para descubrir y pensar valores en la escuela o en casa*. Colección Desafíos con valores. Editorial Sb. Buenos Aires.
- SUÁREZ, D.** (2007): *Docentes, narrativas e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares*. En Sverdlick, I [comp.]:

La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción.

Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

ZABALZA, M. (1995): *Diseño y desarrollo curricular. Cap. 11: La evaluación.*

Ediciones Narcea S.A. Madrid, España.