

Perspectivas de la Educación Secundaria en el contexto mercedino.

FRACHETTI, Marina Soledad

Prof. y Lic. en Geografía. Docente Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen.
geomarinafrachetti@gmail.com

MARINI, María de Los Ángeles

Prof. y Lic. en Geografía. Docente Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen.
mangemarini@gmail.com

Resumen

En el contexto nacional se manifiestan disparidades en lo relacionado a la calidad educativa, entendiéndose esta como el resultado del modelo y grado de institucionalización dentro del sistema escolar, y a la equidad basada, fundamentalmente, en una inequidad en la distribución de los recursos¹. En relación a esto, se lleva a cabo un análisis en diferentes escuelas de la ciudad de Villa Mercedes, provincia de San Luis, a través de entrevistas realizadas a distintos actores de la educación, determinando que esta ciudad es parte de un escenario que no escapa a la realidad latinoamericana.

Abstract

What we expect to be done in teaching in secondary school system within Villa Mercedes reality.

There are many differences related to educational quality all over the country. As much as we understand, this is the result of the model and institutional compromise within the scholar system and we base the difference on the resources distribution differences. Related to this, an analysis in different schools all over Villa Mercedes city, San Luis province, was done.

Many educational system actors were interviewed, taking into account that this city is part of a scenery that shares the situation all over Latin America.

Introducción

América Latina se ha caracterizado por ser uno de los sectores del planeta en donde es posible analizar cuestiones tales como disparidad social, inestabilidad política y económica y baja integración social que se traducen en la situación actual de los distintos niveles de enseñanza. Con el fin de efectuar un análisis de la repercusión de los problemas antes mencionados en el contexto mercedino se efectuaron entrevistas a un alumno, docente, preceptora y rectora de distintas instituciones de la ciudad de Villa Mercedes. En la búsqueda de información nos encontramos con opiniones contrapuestas en relación a los elementos que condicionan el aporte social de una educación basada en la equidad y calidad, así como también coincidencias en lo referido a los niveles de escolarización más vulnerables a los cambios de las políticas educativas, puntualizando el análisis en la enseñanza en el nivel secundario.

Perspectivas de la educación mercedina dentro del contexto nacional.

Argentina no escapa a la disparidad social reflejada en la concentración de la riqueza en manos de unos pocos y en el escaso acceso a la salud, **educación** y a otros servicios por parte de los sectores de la población con menos recursos. Esta brecha se hace visible y compleja a la hora de búsquedas de soluciones.

Se han desarrollado propuestas nacionales dirigidas a lograr el desarrollo económico, social y educativo fundamentadas en un proceso de democratización, en la búsqueda de un ambiente de equidad que implique mejorar las capacidades institucionales, la calidad de la educación, las capacidades innovadoras y técnicas y, por sobre todo, aumentar la productividad.

En relación a esto, la rectora de un Instituto de Formación Docente, en su apreciación sobre la realidad educativa en la ciudad de Villa Mercedes, sostiene que existen elementos que podrían contribuir a disminuir la disparidad social en los países latinoamericanos, tales como que el vínculo escuela-familia, la comunicación entre instituciones, la evaluación a educadores y la generación de políticas y acciones tendientes a mejorar la calidad educativa son importantes, aunque, fue muy clara al sostener que “...no puede haber equidad si no hay una forma equitativa en la distribución de los recursos”.

Esto coincide con lo planteado en el texto “Educación y recursos humanos en América Latina y el Caribe: caracterización y tendencias” (Bello, 2001), en el cual se afirma que América Latina se ha visto sumergida en profundos cambios desde lo social, económico y cultural, entre los que se destacan un acelerado proceso de urbanización como consecuencia de movimientos migratorios e inserción de la mujer en el ámbito laboral. Cambios que han dejado de manifiesto una desigualdad en la distribución de los recursos dentro de un mismo espacio (ciudad) y entre espacios (campo y ciudad).

En cuanto al sistema educativo, se hace mención a una notable expansión del mismo que se contrapone a una deficiente calidad de formación impartida (de educadores a educandos), agotamiento de la educación como movilizadora social y a una disparidad en su capacidad de inclusión². Los recursos destinados a la educación no son distribuidos de manera equitativa, cabe aquí el ejemplo de los docentes rurales que poseen serios problemas para movilizarse, acceder a capacitaciones y material didáctico y no cuentan con una infraestructura que posibilite la contención de aquellos niños limitados por la distancia.

La rectora del instituto antes mencionado hace referencia también a cómo se distribuyen los recursos, ya que sostiene que en la gran mayoría de los establecimientos de Villa Mercedes los alumnos cuentan con material didáctico y tecnológico para poder alcanzar una buena educación, pero, la falta de formación en algunos educadores y el desinterés por parte de un porcentaje importante de alumnos, hacen que la función primordial en el uso de algunas herramientas no se concrete.

En relación a este tema, otra de las entrevistadas, una profesora de secundaria, que se desempeña como preceptora en una escuela de la ciudad y tiene a cargo cuatro cursos con un promedio de 30 alumnos cada uno, manifiesta que, por ser un figura constante frente a los alumnos, favorece a que se promuevan intercambios y encuentros grupales e individuales con los educandos, lo que le facilita tomar conocimiento de sus realidades dentro y fuera del establecimiento, por lo que asume como responsabilidad personal la tarea de aconsejarlos y efectuar un seguimiento de su rendimiento académico.

La preceptora entrevistada expresa la necesidad de alcanzar una distribución equitativa de los recursos para afrontar y disminuir la disparidad social y manifiesta: *“La distribución equitativa de los recursos es la premisa fundamental que disminuye la disparidad social. Las personas e instituciones con mayores recursos son las que pueden acceder a situaciones de crecimiento y desarrollo. La distribución justa de los recursos hace que todos puedan tener las mismas posibilidades.”* Acentúa: *“...la disparidad en la enseñanza puede observarse en políticas educativas deficitarias y en docentes que no se encuentran comprometidos con la institución”*.

Ante lo expresado por la entrevistada se suma como problemática en el accionar docente, la segmentación horaria en distintas instituciones (profesores taxi) a la que gran parte de educadores se ven sometidos y la falta de un título específico que los habilite para dictar los contenidos de manera adecuada³

La provincia de San Luis tiene una larga trayectoria en la aplicación de diferentes estrategias destinadas a revertir la disparidad en la distribución de los recursos. Cabe citar como ejemplos las siguientes:

- “Estampillas de ahorro para mi futuro”, política en la que todos los alumnos

del nivel primario y secundario regulares, de los establecimientos escolares ubicados en dicho territorio provincial, que promocionaron grado o año inmediato superior según corresponda y a sus equivalentes en las escuelas públicas se le premia con una **Estampillas que pueden canjear por dinero.**

- Entregar neetbook, en todos los niveles de escolaridad, con el fin de incentivar a los alumnos en la consecución de sus estudios.

Será importante y necesario analizar el impacto de estas estrategias en los resultados esperados.

En relación a la aplicación y utilización de nuevos recursos educativos, otra de las entrevistadas, la profesora de Geografía del Ciclo Orientado de secundaria, sostiene que dada las características del mundo de hoy, donde el uso de las tecnologías se convierte en una herramienta fundamental para la transmisión de conocimientos, es de vital importancia la comunicación entre instituciones a través de la generación de redes. Afirma que *“El uso de la tecnología posibilita el intercambio de experiencias y el suministro de información”*.

Uno de los alumnos entrevistados, un joven de 17 años, a días de culminar el ciclo orientado secundario, sostiene que la disparidad social es un hecho y cree que una distribución equitativa sería lo ideal aunque utópico, es decir, difícil de alcanzar, pero contrario a esto, considera que las políticas y acciones educativas aplicadas correctamente permitirían mejorar la calidad educativa. “

Afirma que: *“...la desigualdad se ve cuando creen que trabajar es más fácil que estudiar, supongo que con el tiempo se arrepienten, pero si consiguen trabajo a esta edad es porque alguien se lo está ofreciendo. Y a veces observo también la falta de compromiso por parte de algunos docentes que se muestran desinteresados o sin ganas.”*

“Considero que el nivel más vulnerable es el secundario, estoy a días de mi egreso y siento que el título no me respalda, no sirve para lo que quiero estudiar....no veo demasiada diferencia entre el primario y el secundario, es refácil hacerlo.”

Esto deja de manifiesto lo que opinan autores como Azevedo, J. C.; Gentili, P.; Krug, A. y Simon, C, sobre la crisis en la educación secundaria, quienes sostienen que la mitad de los jóvenes no termina el nivel medio como resultado del efecto causa-consecuencia de situaciones propias que deben afrontar las escuelas de hoy, entre estas se resaltan la necesidad de trabajar, la escasez del diálogo, contención en la institución y recurrencia de jóvenes embarazadas entre otros.

Reafirmando lo expresado por González Oviedo⁴, el cual nos invita a reflexionar sobre el adolescente y sus particularidades, su condición infantil y su avance hacia la autonomía, acentuando su autoridad adulta frente a la institución y la familia, el alumno entrevistado sostiene que en el momento de definirse por la especialidad del ciclo orientado (fin de 3º año) no poseía la capacidad para efectuar una elección inclinada hacia sus

aspiraciones futuras.

Enfatizando la idea de vulnerabilidad en el nivel medio, la rectora sostiene que *“...la obligatoriedad sin definir o acordar prácticas para recibir a todos es solamente discursiva. Para que se cumpla con los objetivos se deben revisar las prácticas que antes hacían de la educación una institución exclusiva.”*

Contrario a esto, otra docente consultada afirma que la vulnerabilidad no es de un nivel educativo específicamente, que cada espacio educativo tiene sus fortalezas y debilidades afirmando:

“...no puedo jerarquizar los distintos niveles como para determinar cuál es más vulnerable a cambios en las políticas educativas ya que cada nivel tiene fundamentación, objetivos, características y normativas propias”.

Resalta, además, la importancia del cursado y la culminación del nivel secundario, eje fundamental para disminuir la disparidad social que origina el tener o no conocimientos:

“Creo que el cursado del nivel secundario es fundamental ya que es, en este nivel, cuando el sujeto tiene todas las características biológicas en óptimas condiciones para adquirir el conocimiento y desarrollar sus capacidades. Es el momento en que el sujeto se entiende como un ser independiente y social por lo que también adquiere en este periodo los hábitos de sociabilización que necesita. El hecho de compartir con pares hace que se refuerce su personalidad y que se afiancen hábitos sociales fundamentales para la vida. Pasar tiempo en grupo estimula y propicia momentos para ejercitar valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, compañerismo. En este período se adquieren conocimientos que están relacionados con la educación sexual, el cuidado del cuerpo, la salud y también la reflexión de los sentimientos.”

“Creo que la fundamental importancia en la obligatoriedad del cursado reside en dar la posibilidad de acceder a la educación como derecho a apropiarse de ciertos saberes capacidades hábitos competencias etc, que son patrimonio de las instituciones educativas.”

Para culminar, podemos afirmar que en el contexto latinoamericano siguen existiendo disparidades en lo relacionado a la calidad educativa y a la equidad basadas, fundamentalmente, en una inequidad en la distribución de los recursos materiales. Situación a la que no son ajenas las instituciones educativas de Villa Mercedes.

Tal como la preceptora expresó *“...la distribución equitativa de los recursos es la premisa fundamental que disminuye la disparidad social”,* y la rectora afirmó que *“...no puede haber equidad sino hay una forma equitativa en la distribución de los recursos”.* Se pone en evidencia una desigualdad que no han podido mitigar las políticas educativas aplicadas y el compromiso del Estado.

No se puede negar que muchos gobiernos latinoamericanos han puesto todo su esfuerzo para sostener y mejorar la calidad y acceso a la educación en todos sus niveles, no obstante esto, es posible visualizar importantes debilidades en la enseñanza de la escuela secundaria o media. Dentro de las políticas más destacadas se encuentran sistemas de becas, tutorías, atención del ausentismo y la sobreedad.

La pérdida de calidad de la enseñanza en este nivel se hizo visible en la mayoría de los entrevistados. En docentes, directivos y alumnos esto se relaciona con políticas educativas deficitarias, familias ausentes y una falta de definición en el ¿para qué? El alumno suma, a las dificultades antes mencionadas, la falta de madurez de los adolescentes para tomar algunas decisiones que son determinantes en la elección de especialidades que los van a conducir a sus puestos laborales o profesiones del futuro.

Como cierre, creemos que *el principal desafío reside en rever las políticas educativas dando más y mejor educación a nuestros jóvenes, asumiendo que es responsabilidad de cada una de las personas que se desempeñan dentro del sistema educativo bogar por esto, sin dejar de lado que, cada joven, tiene la opción de tomar o dejar las posibilidades que les permitirían crecer dentro de este espacio de escolarización y socialización llamado escuela.*

Notas

¹ “Cuando hablamos de calidad en la educación, nos podemos referir a la infraestructura, la calidad de las construcciones, la solidez institucional o los servicios añadidos al hecho de vincularse a una institución educacional, pero paralelamente, nos estamos refiriendo a un clima complejo en el cual se construyen los conocimientos específicos e integrales con los que un ciudadano se enfrenta al campo profesional”.

² El concepto de sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país.

³ Le Monde Diplomatique edición chilena “Aún creemos en los sueños”. Título del artículo “LOS PROFESORES TAXIS - El hedor de lo heredado: La desprofesionalización académica y su parque humano” por Daniel Reyes León y Marcelo Luis B. Santos

“González Oviedo, Mauricio. ”Adolescencia Política y educación” Artículo para el debate Nº7 SITEAL-UNESCO-Buenos Aires 2007.

Bibliografía

Azevedo, J. C.; Gentili, P.; Krug, A. Y Simon, C. (2000): *Utopia e democracia na Educação cidadã*. Editora da Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre.

Bello, María Eugenia (2001) *Reformas y Políticas Educativas en América Latina*. Acción Pedagógica, Vol. 10, Nos. 1 y 2.

Gentili, P. (2000): *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Santillana, Buenos Aires.

Gómez, M. (2000): “Sectors i àmbits d’intervenció del “educación social. *Aproximación conceptual*”. *Temps de “Educación*, nº 24.

Le Monde Diplomatique edición chilena (2013) “Aún creemos en los sueños”. Título del artículo “Los Profesores Taxis”.