

## **ECO HUELLAS: UNA EXPERIENCIA JUVENIL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA PATAGONIA NORTE ARGENTINA**

García, José Gustavo  
Profesor en Ciencias Sociales - Colegio Domingo Savio General Roca Río Negro.  
Especialista en Educación Ambiental Para el desarrollo sustentable.  
[lestodelphis@gmail.com](mailto:lestodelphis@gmail.com)

Página web: [www.grupoecohuellas.blogspot.com](http://www.grupoecohuellas.blogspot.com)

Facebook: <https://www.facebook.com/pages/Eco-Huellas/123742087759123?fref=ts>

### **Resumen:**

Las propuestas asociativas escolares son espacios de participación juvenil extraescolar donde los adolescentes y jóvenes son protagonistas de los proyectos e iniciativas que se llevan adelante. El objetivo de estos grupos es favorecer itinerarios de formación para el desarrollo integral y la formación de líderes ciudadanos. La propuesta presentada funciona desde el año 2008 en el Colegio Domingo Savio, de General Roca (Río Negro) y cuenta con 45 jóvenes de 2° a 5° año del nivel medio y algunos jóvenes universitarios.

Desde hace unas décadas, especialmente después de la ECO 92, Berlín 1995, Kyoto 1997 comenzaron a surgir en distintas partes del mundo grupos y organizaciones civiles que buscaban implementar algunas de las ideas que fueron surgiendo durante estos y otros foros. Desde el ámbito educativo se comenzó a trabajar en énfasis con una perspectiva ambiental (educación ambiental). También surgieron asociaciones civiles y grupos juveniles que se hicieron sensibles a esta nueva dimensión.

El grupo Eco Huellas quiere encuadrarse en esta dimensión, siendo una propuesta novedosa y con estilo propio que busca ofrecer un espacio de educación no formal extraescolar.

Este trabajo presenta una experiencia particular de participación juvenil con amplias posibilidades de replicarse. Experiencia que lejos está de considerarse terminada, que se reinventa y adapta permanentemente ante los nuevos desafíos de la cultura juvenil pero que busca conservar una "mística" entendida esta como la construcción de símbolos, lemas, estilos, experiencias propias, que logre en los jóvenes sentido de pertenencia y compromiso con una fuerte conciencia ambiental.

### **Palabras clave:**

Innovación, perspectiva socio- ambiental - Ecología – eco teología – educación ambiental– protagonismo juvenil – participación ciudadana.

### **Introducción:**

La siguiente experiencia se desarrolla en el Colegio Domingo Savio en la ciudad de General Roca (Río Negro): escuela confesional perteneciente a los Salesianos de Don Bosco, está encuadrada dentro de la legislación como: “pública de gestión privada”. Cuenta con un nivel primario que funciona por la tarde y un nivel medio que funciona por la mañana.

La gestión del establecimiento es laical, desde hace 20 años. Tienen más de 70 años de historia en la ciudad y actualmente concurren unos 850 jóvenes teniendo en cuenta ambos niveles.

### Breve descripción de la experiencia:

En los inicios de la experiencia (año 2008) se les propuso a algunos alumnos de tercer año del secundario, interesados en temas relacionados con la problemática medio ambiental, reunirse fuera del horario escolar a compartir películas y/o documentales sobre el tema para luego debatirlos informalmente. Las reuniones se realizaban los días viernes de 16:00 a 18:00 hrs, en uno de los S.U.M. de la biblioteca de la escuela.

Estos encuentros comenzaron a sistematizarse y se agregaron nuevos chicos/as a la propuesta llegando a reunir unos 20 participantes. También se agregaron algunas experiencias novedosas que nos ayudaron a cohesionar aún más la identidad como grupo: participamos como voluntarios de una campaña de anillado de aves playeras en las costas rionegrinas, colaborando con científicos locales y canadienses, participamos de actividades de limpieza y concientización organizadas por el municipio, entre otras actividades.

Por iniciativa del grupo se organizó un proyecto de iniciativa popular en la ciudad para prohibir la venta de elementos utilizados para la captura de aves silvestres protegidas por la legislación provincial. Ésta y otras actividades fueron de a poco dándole al grupo una impronta propia en la comunidad educativa y en la ciudad. Y en el año 2010 nació el nombre de “Eco Huellas”.

En el año 2012 el diario digital de la BBC publica el trabajo de la campaña de anillado y cuenta la participación de Eco Huellas en la misma. En el año 2013 el Municipio de la ciudad realizó un reconocimiento al grupo por su trayectoria y aporte a la comunidad.

Actualmente el grupo cuenta con unos 45 miembros que van desde el 2° al 5° año del nivel secundario y unos 10 universitarios que nos visitan en las vacaciones para participar de alguna de las actividades. Somos voluntarios permanentes de la Campaña Internacional de Anillado de Aves Playeras (ISBP) organizada por la Fundación Inalafquen y el Royal Ontario Museum de Canadá en Bahía San Antonio (Río Negro). Llevamos adelante varios proyectos de educación ambiental y difusión de campañas de reciclado. Visitamos jardines de infantes con dos personajes creados por chicos del grupo: “el Hombre Pila” y “la Mujer Botella”, quienes animan campañas de reciclaje de plástico y baterías. Algunos de los chicos del grupo participan como voluntarios en el Museo Patagónico de Ciencias Naturales “Juan Carlos Salgado”, de la ciudad. Realizamos trabajo solidario en barrios carenciados de nuestra ciudad colaborando con instituciones como el PAMI, CARITAS; en campañas solidarias y en construcción de viviendas

para ancianos. Participaremos del primer Censo de Pingüino de Magallanes en la Reserva Punta Tombo de la Provincia de Chubut.

#### Objetivos de la experiencia

La experiencia busca brindar un espacio de formación en las dimensiones humanas, cristianas y medioambientales desde una perspectiva que rompa con el pensamiento único y utilitarista de la creación, e incorporando una visión más compleja de la realidad.

-Trabajar en la concientización de la comunidad sobre la necesidad de su participación para solucionar los problemas que afectan la estabilidad del ecosistema y de la calidad de vida de las sociedades.

-Proponer experiencias de trabajo en servicio en proyectos relacionados con cuestiones medioambientales y sociales llevados adelante por el propio grupo o colaborando con otras organizaciones civiles, etc.

-Fomentar el protagonismo juvenil, proponiendo actividades para que puedan ser los principales actores. Y ejercer una ciudadanía activa.

-Proponer una visión trascendental de la creación, como casa de todos, lugar donde el reino de Dios se hace visible.

-Propiciar oportunidades de experiencias en contacto con la naturaleza.

-Fomentar valores de respeto y compromiso social.

#### Algunos Principios

1. Creemos que los problemas ambientales no son problemas de la naturaleza sino de las sociedades en su relación con ella y hacia su propio interior.
2. Buscamos interrogarnos sobre las cosas, provocar buenas preguntas antes que brindar buenas respuestas.
3. Promovemos el diálogo, el encuentro con el otro. La escucha para entender, comprender, preguntar, repreguntar, opinar; generar procesos de crecimiento y enriquecimiento a partir de los saberes compartidos.
4. Buscamos el cambio más profundo al que podemos aspirar que es de orden ético, una ética del bien común, de la responsabilidad, de la participación democrática, respeto por la diversidad cultural y ambiental.
5. Creemos que la manera más eficaz de llegar a las personas y comunidades es a través del corazón.
6. Creemos que cada acción individual o colectiva vale ya que en la complejidad del mundo nuestro aporte aunque sea pequeño genera cambios que escapan a nuestra acción inicial.
7. Queremos cuidar la VIDA. En todas sus formas y manifestaciones, entendiendo que la naturaleza es sagrada y sujeta de derechos.
8. Creemos en la utopía como una función esencial del ser humano.

9. Tenemos esperanza de que las cosas pueden mejorar y trabajamos para que esto suceda.
10. Creemos que cada uno de nosotros debe ser el cambio que quiere ver en el mundo.

## **Desarrollo**

### Miembros:

Participan del grupo chicos de todos los años del secundario, a los cuales se invita personalmente. Forman parte también aquellos ex alumnos que pasaron por el grupo, y que siguen participando de las reuniones. Se buscará implicarlos, en la medida de sus posibilidades, en las actividades del grupo.

Las actividades se realizarán los días viernes en el horario de 16:00 a 18:00 hs en las instalaciones del Colegio. Cambiándose el horario de acuerdo a las actividades que se vayan proponiendo.

### Núcleos de formación:

Durante los encuentros se organizarán las temáticas de los mismos, buscando que estos atraviesen las siguientes dimensiones complementariamente:

*Dimensión Humana (socio afectivo):* Buscamos explorar la vida de grupo, los problemas juveniles, inquietudes y necesidades de la adolescencia son punto fundamentales a ser explorados. El desarrollo psico-social de los jóvenes. El mundo juvenil. Integración y participación en proyectos grupales. Valoración del trabajo propio y de los otros, comunicación abierta y valoración de manifestaciones culturales. Actitud responsable y participativa respecto a las normas de la comunidad grupal y escolar, conciencia de su dignidad personal y de su responsabilidad social, actitudes propias del varón y de la mujer en el trato social. Compromiso activo frente a los desafíos que nos presenta hoy la sociedad, buscando comprometernos con los más necesitados. La vida de grupo, el respeto hacia él y los otros. El compromiso social.

*Dimensión Trascendental (Eco- teológica):* La Espiritualidad es la actitud que permite que el ser humano se sienta vinculado al todo y perciba el hilo conductor que relaciona y vuelve a relacionar todas las cosas entre sí para formar un cosmos. Como creyentes creemos en que todo lo que existe en la naturaleza, desde las partículas cuánticas a los átomos es creación de Dios. La creación no es Dios, pero Dios se hace presente en ella; nos habla de Dios, aunque no es Dios. El hombre desde el Génesis, emerge como administrador responsable de este jardín, como aquel que debe servir y cuidar de él. Hoy el hombre más que servir a la vida, se sirve de ella. El ser humano es aquel capaz de escuchar el estruendo de las galaxias y supernovas como de percibir el grito de un águila en el monte, o el leve respirar de un recién nacido y alzarse también hasta ese espíritu creador que todo lo llena y al misterio de Dios que se entrega a través de todos los seres. La creación es sacramento de Dios.

Esta lectura religiosa centrada en la creación deduce un profundo sentido de sacramentalidad de todas las cosas. Dios anuncia su presencia en cada ser y en su historia. Dios aparece entremezclado con todos los procesos, sin perderse en ellos. Por el contrario orienta la brújula del tiempo hacia la aparición de órdenes cada vez más complejos, dinámicos y cargados de propósitos. El creador como Espíritu fijó su morada en el cosmos, participa de sus desdoblamientos, sufre con las extinciones masivas, se siente crucificado en los empobrecidos de la tierra. El espíritu de Dios todo lo atraviesa, como versa un poema de Oriente: “El espíritu (Dios) duerme en la roca, sueña en la flor, despierta en el animal y sabe que está despierto en el ser humano”.

*Dimensión ambiental:* Esta dimensión abarca a la persona como individuo y como miembro de una sociedad que vive en un mundo de recursos finitos. La sociedad donde vivimos es parte del ambiente, nosotros somos parte de la naturaleza y la naturaleza es parte de nosotros. Somos naturaleza: pretende hacer reflexionar sobre nuestro actuar como miembros de un planeta donde viven otros seres. Busca generar cambios de conductas, compromiso y formar líderes en este campo. Explorar la problemática ambiental desde una perspectiva compleja de la realidad que busca romper con la concepción meramente utilitarista de la naturaleza. Solidarizarme con el otro: los problemas ambientales son problemas sociales pues están en la raíz de nuestra manera de relacionarnos como sociedad e individuos con el mundo y entre nosotros. Ese modo de relacionarnos como sociedad es producto de un sistema que genera injusticia social e injusticia ecológica, que desecha personas y ecosistemas. La pobreza en esta dimensión es un problema ambiental.

#### Estructura y propuestas según tipos de miembros:

-Ingresantes: se los invita a participar de los encuentros del grupo con una frecuencia de reuniones de cada 15 días, hasta la primera parte del año. Después de las vacaciones de invierno tendrán que concurrir todos los viernes. Participan del campamento anual a fin de año con todo el grupo y de las actividades para las que fueran requeridos.

-Miembros Activos: Actividades propuestas para los alumnos que ya hace un año participan del grupo, incluidos ex alumnos.

Serán los encargados de animar los distintos proyectos llevados adelante por el grupo, convocando para ello a los chicos nuevos en algunas oportunidades. Organizar al menos un encuentro al mes de formación para el grupo. Animar actividades económicas, experiencias educativas donde fuésemos requeridos. Se propondrán distintos momentos de retiro y formación para cada etapa. Material que se elaborará aparte como subsidio para el grupo.

Propuesta de actividades y tiempos.

-Tiempos: El grupo se reúne una vez por semana los días viernes de 16:00 a 18:00 hs para sus actividades normales. En caso de que se planifiquen actividades que impliquen otros tiempos se pedirá autorización al establecimiento. La propuesta pretende ser abierta a las actividades, no queriendo encasillar en alguna en particular. La intención es ser un grupo al servicio de la comunidad apoyando propuestas variadas que tengan que ver con cuestiones ambientales, sociales, solidarias, etc. Se mantendrán proyectos en particular que han nacido o surjan desde el grupo pero se estará abierto a propuestas y necesidades que vengan de la comunidad. Así como se fomentará el trabajo con otras instituciones ONGs, etc.

#### Actividades y proyectos:

-Actividades al Aire libre: bicicleteadas, caminatas y campamentos: la naturaleza y la experiencia de vivir en contacto con ella es la oportunidad pedagógica para aprender a conocerla y cuidarla.

-Servicio en escuelas primarias y secundarias: los chicos del grupo colaboran con las distintas actividades, que se proponen en el nivel primario y secundario de la escuela o de otras escuelas que soliciten nuestra colaboración, organizando juegos; asistiendo a los más chicos; colaborando con los directivos y docentes del nivel en experiencias educativas, retiros, caminatas, campamentos, etc.

-Actividades al servicio de la comunidad

Medios de comunicación: esto comprende visitas y/ notas en medios de comunicación, entrevistas con autoridades municipales y/o representantes de ONG locales. Promoviendo actividades o campañas; buscando principalmente que los jóvenes sean los protagonistas y los principales actores de las mismas.

-Campañas de concientización ambiental: recordar a través de carteleras, buenos días, sitios web, etc.; las efemérides ambientales más importantes del año. Participar de las propuestas de otras instituciones o grupos donde se busque proteger y cuidar el medio ambiente, etc. Organizar eventos fomentando los valores del cuidado de la tierra.

-Propuesta de trabajos por proyectos: además de las actividades habituales de los días viernes anteriormente mencionadas, se trabajará con distintos proyectos en común de acuerdo con los miembros del grupo. Estos proyectos serán propuestas elaboradas y llevadas adelante por los jóvenes. Los destinatarios de las propuestas pueden ser los alumnos de la escuela, de la comunidad o instituciones fuera del ámbito escolar. Cada proyecto tendrá responsables de su puesta en marcha y desarrollo. El coordinador general del grupo será el responsable final de los mismos.

### Algunos proyectos en marcha

#### “Hombre Pila”

El proyecto nació en el año 2010 y busca concientizar sobre el problema que representan las pilas, baterías, etc. El grupo Eco Huellas participa de dicha campaña con un personaje inventado al que hemos llamado “Hombre Pila”. Las actividades consisten en visitar jardines de infantes y escuelas primarias dando charlas sobre el cuidado del ambiente, y en especial sobre el destino final de baterías y pilas. Se promueve que los chicos difundan en su casa estas ideas y que se organicen para coleccionar pilas usadas y llevarlas al municipio de la ciudad para su posterior almacenamiento.

#### “Mujer botella”

Este proyecto se inició en el año 2012 y es un personaje que busca concientizar sobre el uso indiscriminado de envases descartables, las consecuencias que estos acarrearán para la salud del medio ambiente y de las comunidades locales animando a la reducción del uso de los mismos; a coleccionar tapitas y envases plásticos para campañas solidarias. Las tapitas coleccionadas serán utilizadas para la realización de murales en la escuela y donadas para juntar fondos.

#### “Campaña de recolección de vasos de plástico en Havana”

Este proyecto que comenzó en el año 2012 y busca reutilizar los vasos plásticos que se utilizan en la confitería Havana. Una vez por semana los chicos encargados de dicho proyecto, buscan los vasos, los lavan y empacan para su reutilización. Hasta la fecha llevamos recolectados más de 4000 vasos.

#### “Proyecto hagamos nuestra Huerta”

Este proyecto pretende concientizar y motivar a la comunidad para que realice la experiencia de plantar y producir su comida. Una experiencia que nos pone en contacto con la tierra y los frutos que nos regala generosamente. Conciantizando también sobre la soberanía alimentaria y buscando opciones distintas a los cultivos transgénicos.

La actividad consiste en repartir en los meses de agosto y septiembre semillas no transgénicas, las cuales son colocadas en sobres realizados con hojas de papel reutilizado.

#### “Juguemos a reciclar”

El municipio de General Roca lanzó el proyecto “Juguemos a reciclar”, el cual consiste en juntar envases plásticos con jardines de infantes y escuelas primarias. El objetivo es juntar este material y enviarlo a la planta de reciclaje de plásticos y construir bancos, tachos de basura, juegos infantiles, lomos de burros, etc.

Para ello Eco Huellas llevará adelante la campaña en la escuela, en los niveles primario y secundario. La “Mujer Botella” será uno de los personajes que animará esta campaña.

#### “Talleres de reciclaje”

Para alumnos del nivel primario.

Realizando una serie de encuentros pautados con los equipos directivos de escuelas primarias donde buscaremos enseñarles a los chicos que estén interesados a realizar artesanías y a reutilizar elementos que se desechan con frecuencia. Los talleres serán llevados adelante por los miembros del grupo, coordinados por una ex - alumna que sigue trabajando con nosotros.

#### “Mes de las Aves”: Salida a ver Aves con chicos de escuelas primarias

Desde el año 2009 el grupo Eco Huellas está llevando adelante esta iniciativa.

El 4 octubre es el día elegido a nivel mundial para recordar a las aves y sus ambientes, en honor a San Francisco de Asís. Durante todo ese mes se realizan distintas actividades y eventos organizados por Aves Argentinas. El grupo Eco Huellas ha elegido a participar de dichos evento sacando a los chicos de las escuelas primarias a ver aves, organizando concursos etc.

#### Redes Sociales

El grupo al estar implicado en proyectos que dependen de otras instituciones tiene la obligación de difundir sus actividades a través de las redes sociales. Es por ello que desde hace algunos años hemos implementado el Blog del grupo: [www.grupoecohuellas.blogspot.com](http://www.grupoecohuellas.blogspot.com) : una página en facebook. Estos sitios serán mantenidos actualizados por un miembro del grupo.

#### Trabajos de limpieza

Como grupo somos promotores de varias campañas anuales de limpieza de un Área protegida municipal que existe en la ciudad: Área Protegida Paso Córdoba; que realizamos en conjunto con el Municipio y varias instituciones locales.

#### Voluntariado “Campaña de anillado y toma de datos científicos del Playero rojizo”

La misma se realiza desde el año 2009.

Desde el comienzo del año, durante una semana los chicos/as del grupo trabajan como voluntarios en las distintas actividades que se realizan junto a científicos locales y extranjeros. Se elige este momento del año porque es cuando el playero rojizo está por iniciar su viaje de regreso al Ártico canadiense. La actividad está patrocinada por la Fundación Inalafquen, y el royal Museum de Ontario de Canadá.

Voluntariado “Censo de pingüino de Magallanes (*Spheniscusmagellanicus*) en Reserva Punta Tombo.



Actividad que se realiza durante 1 semana, en el mes de Octubre, con científicos del Área de Medio Ambiente de la provincia; y consiste en realizar un censo de población de pingüinos en el Área protegida.

Trabajo en conjunto con asistentes sociales del PAMI:

En coordinación con uno de los asistentes sociales del PAMI, buscamos solucionar algunas carencias que tienen muchos abuelos de los barrios. Para ello organizamos visitas para charlar con ellos, campañas para conseguir algunos elementos que necesiten o incluso ayudar a construirles la casa y limpiarles terrenos.

Programa de voluntarios del Museo de Ciencias Naturales de General Roca

La propuesta incluye la participación, capacitación de los chicos/as del grupo como voluntarios en el museo haciendo de guías, realizando trabajos de conservación e investigación junto a los científicos del museo de la colección.

Itinerario de experiencias:

El grupo tiene una serie de experiencias pautadas y progresivas, las cuales tienen su propia mística, metodología y simbología.

#### Nuestro logo

Tiene como simbología central un árbol (el árbol de la vida) con un follaje de huellas de distintos animales. Todos somos parte de ese árbol, nos sostenemos los unos a los otros, nos necesitamos.

En el tronco del árbol está la huella del hombre, simbolizando nuestro peso y responsabilidad.

El árbol está aferrado a la tierra. De ella es donde el árbol se nutre; la tierra es nuestra casa, la casa de todos.

Es una invitación a caminar juntos en la creación, todos los seres vivos. Somos una comunidad de vida que interactúa en comunión para darle vida al árbol. Del cual se nutren una infinidad de formas distintas de Ser vida. Todos somos creación de Dios. Nuestra huella no puede destruir las huellas de los otros seres vivos, estamos incitados a dejar una eco huella: una huella amigable.

#### **Conclusiones y reflexiones finales**

##### Fortalezas:

La propuesta funciona desde el año 2008 siendo en la escuela uno de los grupos que más convocatoria tiene entre los jóvenes y conserva plena vigencia. En su gran mayoría continúan en el grupo y se comprometen con las actividades y la propuesta.

Los egresados que se desplazan a otras ciudades a estudiar, siguen en contacto con el grupo y se suman cuando vienen de visita a las actividades. Se ven cambios en la vida de los chicos, especialmente en su compromiso social.

En la ciudad es un grupo reconocido por las características del protagonismo que los chicos asumen y llevan adelante. En el año 2013 el municipio lo galardonó con el premio a una de las propuestas juveniles importantes de la ciudad. Reconocido también a nivel internacional a través del trabajo que realizamos con los científicos canadienses del Museo Real de Canadá. Apareciendo en publicaciones extranjeras como una experiencia novedosa.

Se puede apreciar un desarrollo importante en la manera en que los jóvenes se expresan y desarrollan la oralidad frente a las distintas circunstancias que se les proponen: medios de comunicación, charlas al público, con sus compañeros, etc.

Demuestran un gran compromiso social y buscan ser protagonistas de las posibles soluciones a los problemas que se plantean. Desarrollan una visión holística de la realidad.

Muestran una apertura hacia lo trascendental con distintos niveles de compromiso; son abiertos al debate a compartir interrogantes profundos. Involucran en esta mirada a sus familias y amigos, participando muchas de ellas de las actividades que realizamos.

El grupo cuenta con un itinerario de trabajo a través de cartillas que se utilizan en cada reunión; una simbología, una mística que les da sentido de pertenencia.

Creemos que es una experiencia perfectamente replicable, con variantes, pero manteniendo la misma mística en establecimientos educativos confesionales y no confesionales, realizando las adaptaciones pertinentes.

#### Para crecer:

Lograr terminar los itinerarios de formación para darle cohesión y organización interna. Si bien una parte importante de material ya está elaborado hay que seguir mejorándolo, actualizándolo y adaptándolo a las nuevas generaciones y a los nuevos tiempos.

## Bibliografía

- Blog del Grupo Eco Huellas: [www.grupoecohuellas.blogspot.com](http://www.grupoecohuellas.blogspot.com)
- Boff L.** (1996). *Ecología Grito de la tierra Grito de los Pobres*. Edición Lohela Lumen.
- Diario Río Negro. Con el tiempo en contra y a favor (2013) Recuperado de [http://www.rionegro.com.ar/sociedad/con-el-tiempo-en-contra-y-a-favor-HORN\\_1261493](http://www.rionegro.com.ar/sociedad/con-el-tiempo-en-contra-y-a-favor-HORN_1261493)
- Diario Río Negro. Recuperado de [http://www.rionegro.com.ar/region/reconocimiento-a-vecinos-FORN\\_1238936](http://www.rionegro.com.ar/region/reconocimiento-a-vecinos-FORN_1238936)
- Eco Huellas (Argentina) uses BEX Equipment. Birders' Exchange. Recuperado de <http://bex.aba.org/2012/eco-huellas-argentina-uses-bex-equipment/>
- García, G.** (2016, julio, 25). *Grupo Eco Huellas*. Recuperado de <https://www.youtube.com/playlist?list=PLXezh-Wx6AIM40og-HV81yEGsFvrbup>
- Manuales de Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Recuperado de <http://www.educacionsantacruz.gov.ar/index.php/manuales-educacion-ambiental>
- Martins, A.** (2012). *B95, el ave migratoria que rompió todos los récords*. Recuperado de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/05/120515\\_b95\\_playero\\_am.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/05/120515_b95_playero_am.shtml)
- Morin E. y Kern A. B.** (2006) *Tierra Patria*. Editorial Nueva visión.
- Priotto G. y García D.** *Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Secretaría de desarrollo sustentable de la Nación. GEA soccoop. Principios metodológicos y secuenciación de un programa de educación ambiental. Recuperado de <http://www.magrama.gob.es/en/ceneam/recursos/materiales/ea-aportes-politicos.aspx>
- Red Social Facebook del Grupo Eco Huellas: <https://www.facebook.com/pages/Eco-Huellas/123742087759123?fref=ts>
- Rivarosa, A.** (2006) *Los proyectos escolares en Educación Ambiental: su potencial educativo y transformador*. Revista de Educación en Biología, Vol. 7, N°2.
- Sauvé, L.** (2004). *Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental*. Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental. Université du Québec à Montréal. Porto Alegre. Recuperado de <http://www.sostenibilitatbcn.cat/attachments/article/870/Lucie%20Sauv%C3%A9.pdf>