

EL VIENTO COMO AGENTE MODELADOR Y CARACTERIZADOR DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA EN EL NIVEL SUPERIOR A TRAVÉS DE LAS TIC

Prof. Lic. Irastorza, Silvia del Carmen

Instituto Formación Docente Continua San Luis

Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen. Villa Mercedes. San Luis. sirastorza97@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo, elaborado en el marco de la finalización de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC, pretende comunicar los resultados de una propuesta en base a la experiencia docente en el aula, que ha permitido el abordaje de una temática específica de la enseñanza de la geografía y la incorporación de las TIC como asistente tecnológico a través del modelo 1 a 1. Se planteó como problemática: ¿Qué estrategias pedagógicas incorporando las TIC, son pertinentes para la enseñanza-aprendizaje del viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico, en el 1 año del profesorado de Geografía?

Esto se sustenta en la necesidad de reflexionar sobre las propias prácticas y las ideas preconcebidas en relación a la enseñanza de la geografía, con temáticas como las seleccionadas para esta propuesta, que son asociadas a prácticas de enseñanza tradicionales. Motivaron el diseño e implementación de nuevas situaciones de aprendizaje en el 1º año del profesorado en Geografía, desde un marco teórico metodológico TPACK para integrar las TIC a la formación de los futuros docentes.

La secuencia didáctica, en una primera instancia, planteó como meta introducir el tema “circulación atmosférica general”, articulando el análisis de material multimedia y cartografía digital; en una segunda instancia se propuso realizar un análisis a escala regional y local de la temática; y en una última instancia se dedicó al cierre y evaluación de lo aprendido proponiendo utilizar el “método coremático” y las presentaciones con Google Drive, combinando el trabajo colaborativo con la gestión de la información a través de las TIC.

Palabras claves: TIC - Enseñanza de la Geografía - Prácticas áulicas – Estrategias pedagógicas-

INTRODUCCIÓN

Esta comunicación busca abordar la siguiente problemática: **¿Qué estrategias pedagógicas incorporando las TIC son pertinentes para la enseñanza y aprendizaje del viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico, en el 1 año del profesorado de Geografía?**

Sustentándose lo planteado en la necesidad de reflexionar sobre las propias prácticas y las ideas preconcebidas en relación a la enseñanza de la geografía con temáticas como las seleccionadas para esta propuesta, que son asociadas a prácticas de enseñanza tradicionales, motivaron el

diseño e implementación de nuevas situaciones de aprendizaje en el 1° año del profesorado en Geografía, desde un marco teórico metodológico TPACK para integrar las TIC a la formación de los futuros docentes.

La secuencia didáctica en una primera instancia se planteó como meta introducir el tema “circulación atmosférica general”, articulando: el debate con material multimedia, reflexión bibliográfica y cartografía digital para apoyar la construcción de conocimientos. En una segunda instancia, se propuso realizar un análisis a escala regional y local de la temática, como también reforzar la narrativa como elemento integrador de la formación docente. Y una última instancia de aprendizaje se dedicó al cierre y evaluación de lo aprendido, proponiendo combinar la utilización del “método coremático” y las presentaciones con el google Drive, combinando el trabajo colaborativo con la gestión de la información a través de las TIC.

DESARROLLO

En la enseñanza de la Geografía, siguiendo lo establecido en la Ley de Educación Nacional Nº 26.206; que fundamenta en los nuevos enfoques de la Ciencia Geográfica el objetivo de: "Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio" (Ley de Educación Nacional Nº 26.206, Cap. IV., Art. 30 inc. b).

Nos plantean la necesidad de reflexionar sobre las prácticas áulicas, ideas preconcebidas en relación a la enseñanza de la geografía física, donde se la cataloga como parte de una práctica tradicional y la necesidad de rever las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en los futuros docentes del Sistema Educativo.

En este sentido, la enseñanza de la Geografía debe propiciar en el alumno la comprensión de temáticas propias de la geografía física, como “el viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico”, que exigen un abordaje integral y relacional ya que no basta con identificar cada uno de los factores que condicionan el modelado del espacio, sino que resulta tanto o más importante comprender sus interrelaciones.

De acuerdo a lo desarrollado y con la necesidad de una formación de los futuros docentes que aparezca estrechamente vinculada a los conocimientos de la Geografía, con propuestas pedagógicas innovadoras y significativas, incorporando progresivamente las TIC; motivaron el diseño de una secuencia didáctica, bajo los siguientes propósitos:

- Orientar la construcción del conocimiento a partir de la percepción de fenómenos atmosféricos locales, el análisis de cartografía digital, la producción cartográfica a través del método Coremático y la reflexión teórica para comprender el viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico.
- Fortalecer las competencias de los alumnos, en el uso de las TIC, para apoyar la construcción de sus conocimientos en sus primeros pasos por el nivel superior.

De acuerdo a lo desarrollado se diagramaron tres instancias de aprendizaje mediadas por las TIC: en una primera instancia se planteó como meta introducir el tema “circulación atmosférica general” a través de una serie de interrogantes: ¿Cuándo fue la última vez que corrió viento? ¿Qué características tenía (cálido, frío, fuerte, dirección)? ¿Cambia el tiempo meteorológico cuando sopla este viento? ¿Es frecuente este viento en la provincia? ¿Qué otros vientos soplan en la provincia y cuáles son sus características? Motivando los alumnos al debate a partir de la percepción que poseían de fenómenos atmosféricos locales para luego introducirlos en el tema “circulación atmosférica general”.

Luego se dispuso al trabajo en pequeños grupos de alumnos, utilizando sus netbook para dar comienzo al trabajo colaborativo con actividad de proyección de un video: “Distribución de presión y vientos en la atmósfera” (<https://www.youtube.com/watch?v=0vzbxor5hdQ>) acompañado de una guía que los ayudó a destacar conceptos claves de cómo se representa gráficamente, lee e interpreta la presión atmosférica en un mapa o imagen satelital; y comprender de forma recreativa el efecto de la fuerza de Coriolis en la circulación atmosférica, las líneas de isobaras y su dinámica, la circulación atmosférica general. Además debieron leer el Capítulo 6: “Vientos y circulación general” (Strahler, Arthur N. 1982. Geografía física. ED. Omega. Barcelona). Cabe destacar que el material fue provisto de forma tanto analógica como digital (formato PDF), donde podían subrayar ideas que ordenen los conceptos que desarrolla el texto.

Para integrar y evaluar esta etapa debieron elaborar un informe de síntesis incorporando imágenes y mapas digitales. Este informe fue compartido en un muro “padlet” (<http://es.padlet.com/sirastorza97/utveuo9vsk8x>) donde los alumnos debieron realizar una defensa del mismo, como así también resaltar aspectos positivos y sugerencias de las producciones de los otros grupos.

En la segunda instancia, se propuso realizar un análisis a escala regional y local de la temática como también reforzar la narrativa como elemento integrador de la formación docente. Con actividades que demandaban el análisis de cartografía digital e imágenes de paisajes locales, acompañado de la reflexión teórica para comprender el viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico local, integrando lo aprendido a través de la elaboración de un texto digital.

Los alumnos debieron leer y analizar textos sobre los vientos locales de la República Argentina (Capitanelli, R.) Los ambientes naturales del territorio argentino. Un sistema basado en la diversidad. Citado en Roccatagliata, J, (Coordinador). 2009. “Argentina. Una visión actual y prospectiva desde la dimensión territorial”. Ed. EMECE. Buenos Aires. Pp: 80–81). El material fue provisto de forma tanto analógica como digital (formato PDF) donde podían subrayar ideas que ordenaban los conceptos que desarrolla el texto sobre qué características poseen los vientos locales de la República Argentina, cómo los vientos locales caracterizan y modelan el espacio geográfico; después debieron realizar mapas conceptuales con el Cmap Tools y compartirlo en un momento colectivo de reflexión guiados por el docente.

Finalizado este momento, se dio paso a partir de la percepción visual, al análisis de mapas e imágenes de paisajes locales para indagar sobre el viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico, sugiriendo tengan en cuenta los alumnos, los principios geográficos para el análisis de mapas e imágenes.

En primer lugar los alumnos visitaron la Página web www.smn.gov.ar donde buscaron y seleccionaron un mapa digital de la Argentina para observar el pronóstico del tiempo meteorológico de la última semana en curso e identificar áreas de relieve (llanuras, sierras, Cordillera), ingreso y dirección de masas de aire, frentes de tormentas (si lo hubiese) y redactar conclusiones de lo observado en las imágenes. En segundo lugar, observaron imágenes de paisajes locales provistas por el docente, que les ayudaron a indagar sobre el viento como agente modelador y caracterizador del espacio geográfico.

Para integrar lo trabajado en clases, se propuso evaluar a través de un texto digital enviado al correo electrónico del docente para su evaluación.

En la última instancia, pensada para el cierre y evaluación de lo aprendido, se propuso combinar la utilización del “método coremático” y las presentaciones con el google Drive para que los estudiantes logren no solo localizar sino también describir, comparar y explicar los vientos locales combinando el trabajo colaborativo con la gestión de la información a través de las TIC. Los “coremas” son otra forma de abordar el territorio, definidos como *“representaciones gráficas muy esquemáticas, basadas en sencillas figuras geométricas de los elementos que conforman un espacio y de las relaciones que se establecen entre ellos, y realizadas con la finalidad de crear un modelo espacial para el análisis geográfico”* (Reyes y Moreno, 2013:1). Estos pueden ser confeccionados de forma tanto analógica como digital, en este caso se dio la opción a los alumnos con su respectiva aclaración: que después de su confección manual debían escanearlos para transformarlos como imagen e incorporarlos a la presentación final para su socialización.

En esta última instancia de aprendizaje los alumnos lograron diseñar representaciones coremáticas innovadoras, que fueron incorporadas a las presentaciones con el google drive integrando las TIC y enriqueciendo la explicación del tema; un ejemplo: https://docs.google.com/presentation/d/1yUwzCkZ4WME_JI_0465QedqKTG20W9dPrVQLnlznMFE/edit#slide=id.g417229fff_037

Cabe destacar que debieron revisar y hacer algunas correcciones en las presentaciones: sobre la redacción (cohesión y coherencia) y algunas pautas que no cumplían (regla del 7 x 7), por ejemplo.

El poder brindar actividades integrando las TIC como también utilizando otros recursos didácticos (textos formato papel, láminas, mapas analógicos, etc.) existentes en el establecimiento, permite el enriquecimiento de las prácticas educativas y opciones a tener en cuenta por los alumnos del nivel superior para sus futuras prácticas, como el poder prever inconvenientes.

CONCLUSIONES

Se percibieron como resultados de la aplicación de la propuesta: un aporte satisfactorio, en cuanto al logro de aceptación y expectativas propuestas por el docente en la incorporación de las TIC como complemento del proceso de enseñanza de la Geografía.

Generaron nuevos espacios más allá de las aulas, que las TIC abren o habilitan para generar instancias de enseñanza-aprendizaje; ampliando y flexibilizando los tiempos de la clase, con la posibilidad de continuar el diálogo con los alumnos a través de e-mails.

Promovieron, además, tanto instancias de trabajo en forma individual como colaborativas con otros compañeros permitiendo el desarrollo de habilidades mixtas, de aprendizaje, desarrollo personal y social.

Cabe destacar que las dificultades que se presentaron fueron en la redacción de las respuestas de las consignas dadas, problemática que debió reforzarse asesorando a los alumnos para que revisaran instructivos acordados con ellos. Cómo así también poder lograr en los alumnos reforzar la narrativa como elemento integrador de la formación docente. Otras de las problemáticas fueron la falta de fluidez en la conectividad y energía eléctrica que modificaron, pero no condicionaron el desarrollo de las clases.

Lo expuesto hasta ahora nos permite sugerir que en la elaboración y presentación de consignas o trabajos hacia los alumnos debemos detallar los parámetros de presentación y pasos que deben seguir para su desarrollo. Como así también tener en cuenta los tutoriales como guías para la presentación o aplicación de algún asistente tecnológico.

Ante estos resultados podemos decir que mejorar las prácticas educativas a partir de estrategias pedagógicas incorporando las TIC dependen directamente del enfoque o planteamiento en el que se inserta su utilización, sin olvidar que su inclusión se logra articulando los tres componentes de conocimientos básicos: curricular, pedagógico y tecnológico con metodología de trabajo como las ofrecidas a través del modelo TPACK.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Magadán**, C. (2012). Clase 3: *Las TIC en acción: para (re)inventar prácticas y enseñanza. Enseñar y aprender con TIC*. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Sagol**, C. (2012). Material de lectura: *Líneas de trabajo con modelos 1a1 en el aula I. El modelo 1 a 1. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Reyes**, S. E. y **Moreno**, R. (2013). Clase 4: *Coremas: otra forma de abordar el territorio. Propuesta Educativa con TIC: Enseñar con TIC Geografía 1*. Especialización docente de nivel superior en educación y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.