

La Nueva Geografía Escolar: consideraciones sobre su enseñanza en la escuela secundaria ante los nuevos paradigmas de incorporación de las nuevas tecnologías.

Irastorza, Silvia del Carmen

sirastorza97@gmail.com

Venezia, Raúl Alberto

geovenezia@gmail.com

Instituto Formación Docente Continua San Luis (IFDC- SL)

Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen – Villa Mercedes (SL)

Resumen:

La geografía escolar incursiona en un contexto en el cual se conjugan una serie de nuevas perspectivas de modos de enseñar, que no sólo afectan al docente, sino a todos los elementos y recursos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje: contenidos, metodologías, herramientas, etc.

En la actualidad, en donde el avance tecnológico se imprime como un común en el cotidiano de las sociedades, la escuela no queda ajena a la incorporación de las nuevas tecnologías. En este contexto y a través de la ley de Educación Nacional 26206, la enseñanza de esta disciplina, se ve en la necesidad de actualizar los procesos de transposición didáctica, para poder brindar una formación integral y actualizada a los alumnos incorporando nuevas habilidades y destrezas en el manejo de las nuevas tecnologías. De esta manera, la incorporación de las TIC se convierte en uno de los recursos didácticos a tener en cuenta para la enseñanza de contenidos y la adquisición de competencias necesarias del campo geográfico.

El presente trabajo pretende comunicar los resultados preliminares de un proyecto de investigación, en el cual se aborda la problemática de la integración curricular del Modelo 1 a 1 en las prácticas áulicas.

Para tal fin, se utilizaron como herramientas de investigación encuestas semi-estructuradas y observaciones de clase a docentes, en tanto que para la evaluación de los resultados de las experiencias interactuará el enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando el estudio de diseño para poner de manifiesto dicho proceso.

Algunas consideraciones finales a destacar son que la implementación del modelo se encuentra en una incorporación progresiva de las distintas herramientas y habilidades necesarias por parte de los docentes en sus prácticas áulicas.

Palabras claves: Modelo 1 a 1 - Enseñanza de la Geografía- Prácticas áulicas -

La Nueva Geografía Escolar: consideraciones sobre su enseñanza en la escuela secundaria ante los nuevos paradigmas de incorporación de las nuevas tecnologías

El desafío de alcanzar una escuela que logre no solo transmitir conocimientos socialmente significativos, sino que prioritariamente promueva la inclusión del alumno, que precisa de un apoyo especial para acceder al saber y su perfeccionamiento, llevan a plantear, tanto al sistema educativo como a los directivos y docentes de los distintos niveles, la necesidad de un cambio.

La pedagogía debe enfocar el estudio del educando desde un punto de vista integral, atendiendo a todos sus aspectos y posibilidades como ser biológico, espiritual, individual y social. Es por ello que los procesos de enseñanza - aprendizaje exigen la necesidad de transformación y actualización constante en las prácticas desarrolladas por los docentes. Necesidad que radica en la demanda de los sujetos de aprendizaje, los cuales están inmersos en contextos sociales signados por el avance de las nuevas tecnologías como herramientas de comunicación y conocimiento.

En este sentido, y entendiendo a las nuevas tecnologías como recursos eficaces para optimizar el conocimiento disciplinar, se hace necesario generar innovaciones en las prácticas áulicas para la construcción del conocimiento. Ejemplo de ello es la incorporación del modelo 1 a 1, no como un simple sistema de distribución de computadoras, sino como un esquema de trabajo que permite la innovación en las formas de enseñar y aprender. Aquí el docente posee el rol de guía del aprendizaje, el alumno es constructor de su propio conocimiento, y la netbook el recurso al servicio de los proyectos didácticos.

En el contexto actual, y siendo partícipes de una "Sociedad de la información", la geografía escolar debe resignificar sus contenidos para aproximarlos a los intereses que se imprimen en nuestros alumnos a partir de los procesos de globalización - mundialización imperantes. Resignificar sus contenidos, en el sentido del ¿Qué? enseñar, es quizás, la empresa más sencilla. Pero desandar el ¿Cómo? enseñar esos contenidos resignificados se materializa en un complejo conjunto dónde interactúan múltiples factores. En esta perspectiva de cambio, Morga Campos (2011:17), propone una ruptura conceptual y metodológica que abarque las siguientes dimensiones:

- **Cambio conceptual** que actualice los contenidos impartidos e incorpore conceptos de otros enfoques geográficos poco o nada considerados, procedentes de las denominadas Nuevas Geografías, fundamentalmente de la Ecogeografía, o de la Geografía Cultural.
- **Cambio metodológico** que suponga la introducción de métodos colaborativos, la atención a la diversidad, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo de campo, el uso de las redes sociales que conecten a los alumnos entre sí y con otros procedentes de centros diferentes, las herramientas de la web 2.0, la consideración de algunos presupuestos de las denominadas pedagogías invisibles (actuar sobre los espacios, los tiempos, la organización escolar), el trabajo interdisciplinar, la implementación de nuevas herramientas de evaluación de los conocimientos adquiridos, etc.
- **Cambio actitudinal** que implica reconsiderar el rol del alumno/a y del profesor/a.

En consonancia con lo expuesto, se planteó el siguiente problema a indagar: ¿Cómo los docentes de geografía de nivel secundario del ámbito público de la ciudad de San Luis integran en sus prácticas áulicas las innovaciones propuestas por el modelo 1 a 1?

Dada la complejidad del problema planteado se utilizará, para la evaluación de los resultados de las experiencias, el enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando para ello, el estudio de diseño, el cual se basa en tres pilares principales: mejorar el aprendizaje; crear conocimientos útiles y avanzar en la construcción de teorías sobre aprendizaje y enseñanza en ámbitos complejos. (Rinaudo, M. y Donolo, D.; 2010: 3). Esta metodología, en el campo educativo busca generar conocimiento que contribuya a mejorar la calidad de las prácticas instructivas en diferentes niveles, contextos y áreas disciplinares. Se compone con estudios de campo, mediante los cuales el investigador interviene en un contexto de aprendizaje.

Los sujetos de estudio que componen la muestra lo conforman los docentes y sus prácticas áulicas, seleccionados de manera aleatoria, abarcando en una primera instancia seis (6) escuelas públicas localizadas dentro del radio céntrico de la ciudad capital de San Luis, delimitado por las cuatro avenidas principales: Av. Pte. Perón, Av. Julio A. Roca; Av. Lafinur y Av. España.

Las variables que se analizaron fueron: la enseñanza de la Geografía en el nivel secundario; las prácticas áulicas; innovación educativa e implementación del Modelo 1 a 1.

Los resultados preliminares obtenidos fueron:

El programa Conectar Igualdad plantea la incorporación de TICs en términos de innovación educativa, esto derivará en un supuesto reposicionamiento de la labor docente y hace hincapié en la importancia del rol docente como gestor de una herramienta que proporcione elementos propicios para que el alumno construya su propio conocimiento. En este sentido, Juan Carlos Tedesco destaca que la labor del docente se vuelve más compleja, basada en la reflexión

sobre la aplicación pedagógica en el uso de nuevas tecnologías. “El papel del adulto es dominar el instrumento; en este caso, las computadoras, para llenarlo de sentido y formar los criterios del estudiante, que solo domina la parte instrumental. (Tedesco, citado por Levis, 2011:5)

En relación a lo planteado, se indagó a los docentes sobre la disponibilidad de computadoras portátiles, la utilización de las mismas en sus prácticas áulicas, y qué herramientas o aplicaciones tecnológicas utilizan. Resulta importante destacar que estos son sólo algunos de los interrogantes presentados en la encuesta, los cuales nos brindan una primera aproximación acerca de la implementación del Modelo 1 a 1.

El total de la población de la muestra posee computadora portátil, siendo de destacar que en su mayoría pertenecen al programa conectar igualdad. De este conjunto, el 90%, aduce utilizar las mismas en sus prácticas áulicas.

Dado estos resultados, es pertinente incursionar en la aplicación pedagógica-didáctica que aportan las herramientas tecnológicas en las prácticas áulicas. Puede inferirse entonces, según lo indagado a la población de la muestra, que la misma es limitada. Sólo se utilizan frecuentemente recursos tales como: Word; Power Point; Foxit Reader, lo cual no pone de manifiesto transformaciones innovadoras en sus prácticas educativas (Gráfico N°1), ya que innovar en educación puede entenderse como un proceso en el cual innovación y tecnología son elementos que se complementan y retroalimentan para generar acciones educativas que conlleven una modificación de las prácticas vigentes (Poggi, R: 2011. 6-7).

En cuanto a la aplicación de Software específicos propicios para la enseñanza de la Geografía, tales como Google Earth, Google maps, visores SIG, y SIG, el mayor número manifestaron no contemplar esta herramienta TIG en su quehacer docente cotidiano. (Gráfico N°2)

Lo sustancial del dato que se expresa en el Gráfico, manifiesta un marcado desinterés por desarrollar competencias que favorezcan la implementación de estas tecnologías en las prácticas áulicas. No es tema de indagación las causas, pero sí es pertinente marcar que existen ciertas cuestiones que complejizan el proceso. Esas conflictividades subyacen tanto en el orden técnico (Estado de máquinas, disponibilidad de softwares, router, conectividad, etc), como en el orden formativo (capacidades para la manipulación de las herramientas tecnológicas).

En este contexto es oportuno citar una reflexión que Herrera Ávila (2012) realiza al respecto: *“...el uso de estas herramientas es muy escaso en la mayoría de los centros educativos, debido en gran parte a la inexistencia de los recursos tecnológicos y a la insuficiente formación y por ende a la carencia de competencias por parte de los docentes en esta área. De allí que el reto actual es aprovechar al máximo las bondades de las TICs, a través de la incorporación de las mismas a nuestro quehacer pedagógico, lo cual implica un proceso de capacitación y reeducación de los docentes y una incorporación de la infraestructura tecnológica básica en la dotación de las instituciones educativas”*

Como consideraciones finales podemos establecer:

- Existen establecimientos que presentan dificultades técnicas.
- Los profesores perciben como importantes, para el proceso de Enseñanza-aprendizaje, la aplicación de las TICs.
- Se tiende a pensar en tecnología de forma muy limitada, producto de la falta de uso de la misma y las dificultades técnicas, organizativas, etc.
- Algunos problemas que señalan son superables si se tiene conocimientos adecuados de software y hardware, otros, en cambio, son muy significativos: falta de materiales didácticos, falta de formación y tiempo curricular.
- Respecto a los SIG, se les identifica claramente como la herramienta tecnológica más reconocible, pero es en la que menos formación y capacidad tienen.

La innovación en la enseñanza de la Geografía está presente y camina lentamente en las prácticas áulicas, eso se ve de manifiesto en el recorrido bibliográfico presentado y las observaciones realizadas en el marco de la investigación.

De acuerdo los resultados obtenidos es que se plantea como prospección:

Indagar sobre las causas de la fragilidad que presenta la incorporación de las TICs en el proceso de Enseñanza- aprendizaje y ver si prevalecen las Dificultades técnicas o las dificultades formativas.

Referencia Bibliográfica

Herrera Ávila, Dany Luz (2012). *Nuevas tecnologías y educación geográfica: el reto actual*. Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. nº 17 julio-diciembre, 2012 IssN 2145-9444 (on line).

Levis, D. (2011). *Conectar igualdad: el rol docente en el ámbito de las tic*. En: <http://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2012/03/tp-2011-2-conectar-igualdad-el-rol-docente-en-el-ambito-de-las-tic-david-y-juan1.pdf> (Acceso 23 de mayo 2013).

Ministerio de Educación de la Nación (2010). *Decreto 459/10: creación del Programa Conectar Igualdad*. Art. Nº 1. En: http://www.conectarigualdad.gob.ar/wp-content/themes/conectar_igualdad/pdf/decreto.pdf. (Acceso marzo 2013)

Moraga Campos, José (2011). *“Aprendizaje invisible: hacia una nueva didáctica de la geografía”*. V Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. Málaga (España). En: http://www.academia.edu/3272388/Aprendizaje_invisible._Hacia_una_nueva_did%C3%A1ctica_de_la_Geograf%C3%ADa (Acceso marzo 2016)

Poggi, M. (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco. Internet IISBN 978- 987-1836-75-8.

Rinaudo, M. y **Donolo**, D. (2010). *“Estudios de diseño. Una perspectiva prometedora en la investigación educativa”*. En: *Red – revista de educación a distancia*. Número 22. Pp. 1-29. 2010. <http://www.um.es/ead/red/> (Acceso marzo 2013)