

LAS MIGRACIONES CONTEMPORÁNEAS. APORTES PARA SU ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA¹

Fittipaldi, Rosa A.

fittipal@uns.edu.ar

Mira, Silvia G.

sgmira@uns.edu.ar

Departamento de Geografía y Turismo. Universidad Nacional del Sur

RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad analizar la relación entre el fenómeno de las migraciones actuales y los propósitos educativos de la Geografía, así como las estrategias de su enseñanza y las prácticas docentes.

Se tratará la noción de migración dentro de un marco teórico que considere el tema poblacional y su correlato territorial, con la finalidad de aportar una visión del fenómeno a través de una comprensión conceptual y una revisión de prácticas disciplinares.

Cuando hablamos de migraciones hacemos referencia a un movimiento geográfico de personas que no se agota con el mero traslado físico: antes bien, el fenómeno migratorio constituye un proceso complejo que por su extensión en el tiempo y en el espacio, abarca diversos subprocesos que afectan también diferentes sujetos y colectivos humanos, configurando así un vasto campo de análisis geográfico.

Si bien existen algunas dimensiones globales en el análisis de las migraciones contemporáneas, cada caso se ajusta a diferentes realidades propias de cada uno de los espacios receptores, de allí que se proponen como estrategias de enseñanza los estudios de caso y el tratamiento de situaciones problemáticas propias de cada lugar en el que se desarrolla el proceso migratorio.

Los estudios de caso analizados y comparados permiten ajustar la visión macro y micro social de las migraciones, destacando los aspectos cualitativos que se desprenden de la relación entre los inmigrantes y la sociedad receptora. Para esta investigación se seleccionaron los siguientes espacios: localidades de Monte Hermoso, Hilario Ascasubi y Punta Alta.

¹ El trabajo se inscribe dentro del Proyecto General de Investigación: “Migración y Territorio. Actores y problemáticas en el proceso de inserción de inmigrantes en ámbitos rurales y urbanos del sudoeste bonaerense” (24/ZG09) Directora: Lic. Rosa Ángela Fittipaldi, docente investigadora: Master Silvia Mira.

INTRODUCCIÓN

Dado que el fenómeno migratorio manifiesta una tendencia creciente, el docente debe desplegar estrategias de intervención en el dictado de competencias de investigación, para facilitar una integración del proceso educativo de la Geografía con la temática de las migraciones actuales. Dentro del marco teórico poblacional, la enseñanza de los procesos migratorios en relación a los territorios, hace factible su comprensión conceptual a la vez que se implementan las prácticas disciplinares adecuadas. Todo ello favorece a una transformación educativa orientada a dilucidar las problemáticas derivadas de la migración.

“Las prácticas educativas pueden contribuir a comprender los procesos sociales, culturales y espaciales que tienen lugar en la sociedad a partir de los fenómenos migratorios, a reconocer y valorizar las identidades, como así también prevenir y desarmar discursos y creencias discriminadoras o xenófobas.” (Owen, 2013: 48)

Estudiar al hombre como constructor de redes culturales, sociales, políticas y económicas sobre el paisaje que habita, se constituye en un foco de interés para la comprensión de los pueblos y las naciones del mundo actual, a través de un tronco geográfico común, la Geografía Humana, de la que se desprende la Geografía Social.

“La Geografía Social, conocida también como Cultural o Humana, puede considerarse como rama de la Geografía, que estudia a las sociedades humanas en su distribución espacial (...) es la ciencia que estudia a las sociedades humanas como grupos espaciales (...) es el estudio de la cultura y de los ajustes del hombre a la naturaleza.” (Capel, H., 1983)

La Geografía Social necesitó rever su marco teórico y sus fundamentos metodológicos, produciendo un giro en su enfoque en función de los constantes cambios efectuados en los procesos sociales. Desde el contexto educativo, se busca interpretar el espacio geográfico a través de la reconstrucción de los territorios configurados por las sociedades que interactúan con nuevas tramas de relaciones complejas.

El proceso de enseñanza–aprendizaje actual debe estimular a los estudiantes a participar y transformar la realidad, este nuevo enfoque de la Geografía propicia que además de ser destinatarios del aprendizaje, se involucren con las problemáticas del medio que los rodea. Además, tener en cuenta el conocimiento previo de los alumnos y a partir de ese bagaje inducirlos a recibir otros conocimientos y estrategias para plasmar en ellos habilidades y valores, y así lograr una formación integral.

A las Ciencias Sociales se les cuestiona el no constituir leyes de alcance universal, no obstante en la actualidad existen mayores respaldos científicos indiscutibles para la realización

de pronósticos desde la óptica cualitativa. Es decir, interpretar las acciones humanas a través de su subjetividad, lo que se obtiene por medio de entrevistas y encuestas que directamente puedan indagar a los sujetos de estudio.

“En la investigación cualitativa existen diferentes técnicas de colecta de datos, cuyo propósito principal es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, las creencias, las opiniones, los significados y las actitudes, por lo que la entrevista es una valiosa técnica de análisis.(...) Rubin y Rubin citados por (Lucca y Berríos, 2003: 320) enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información: I. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice. II. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas. III. Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. (En Vargas Jiménez, 2012:120-123)

Desde la actividad educativa se requiere ahondar en las problemáticas que implica el proceso de adaptación de los migrantes a las nuevas sociedades de destino, algunas de ellas muy complejas y de gravedad social, como las relacionadas con la discriminación, la xenofobia, la estratificación de clases o culturas. Es fundamental conocerlas para tomar conciencia e involucrarse y así ayudar en la recuperación de ese proceso adaptativo.

“El movimiento, como característica fundamental de la migración, implica un traslado de un lugar a otro, este movimiento puede darse al interior de los países como también fuera de ellos, es decir, de país a país. Este traslado por una parte, implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes.” (Coronel Berrios, 2013:57)

Al respecto, cabe señalar las principales causas que originan las migraciones internacionales o internas según el Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA, 2012), basadas en:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Los conflictos políticos que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país.
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales. Los refugiados del medio ambiente, en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero.

- El éxodo de profesionales, o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados

También es procedente mencionar la existencia de riesgos ligados a los procesos migratorios como resultado de las asimetrías entre los países de origen y de destino, sobre todo si se les imponen requisitos rigurosos para permitirles no solo su llegada, sino su permanencia en el lugar de acogida. Los obstáculos para el arribo de inmigrantes tienen diferentes aspectos, a veces impulsados por los gobiernos y otras por los propios nativos del país, inclusive de los inmigrantes ya establecidos originarios de otros países.

“Por lo tanto la comprensión y enseñanza de los procesos migratorios tiene un nuevo encuadre. Más allá del análisis demográfico y de las materialidades de donde provienen y cuál es su destino, se debe poner particular atención en la construcción de identidades étnicas de grupos migrantes, formas de anclaje territorial y relaciones de sociabilidad que alimentan los diferentes procesos migratorios, modalidades de territorialización, es decir formas de apropiarse y de construir el “lugar” en cohabitación con otros grupos étnicos, mecanismos de exclusión y de autoexclusión, visibilidad en el espacio, representaciones del otro.” (Owen, 2013:51)

CASOS DE ESTUDIO

Para esta investigación se seleccionaron tres espacios que tienen en común estar localizados en el SO Bonaerense y haber recepcionado habitantes procedentes de diferentes destinos, internacionales o desde otras ciudades del país: Punta Alta, cabecera del partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales aldeaña a la Base Naval Puerto Belgrano, Hilario Ascasubi, importante población del Partido de Villarino inserta en el sector hortícola, con gran participación en el cultivo de cebolla, y por último Monte Hermoso, localidad balnearia cabecera del partido homónimo, de modalidad turística de sol y playa. Cada uno de ellos por diferentes motivos han sido apreciados por lo migrantes en su elección como destino individual y/o familiar en la mayoría de los casos.

Las personas procedentes de países extranjeros que quieren asentarse en nuestro país, se ven favorecidos por varias prerrogativas, en primer lugar por la sanción de la Ley de Migraciones N° 25.871 de diciembre 2003 y promulgada en enero de 2004 que regula la admisión, ingreso, permanencia y egreso de personas en la Argentina, es decir, que a través de su reglamentación se establece un avance significativo en materia de derechos humanos de los migrantes y se cimienta un concepto de igualdad que admite las diferencias.

Varias provincias de nuestro país están recibiendo población inmigrante que proviene mayoritariamente de los países limítrofes, que por una parte, incrementa el crecimiento

demográfico, pero por otra, requiere de una apropiada preparación del país de acogida para abordar exitosamente las necesidades que este caudal migratorio puede implicar.

“Un aspecto suficientemente logrado en Argentina, es, que a través del programa Patria Grande² en vigencia, numerosos inmigrantes ya han obtenido permiso de residencia y de trabajo. Esto ha dado una respuesta realmente efectiva al modificar la situación de ilegalidad, que como primer paso de una medida política, al garantizar los derechos del inmigrante, trata de obviar acciones de discriminación y exclusión social. Estas últimas surgen cuando la diversidad que acompaña al grupo inmigrante no es entendida convenientemente, y es reconociendo o valorizando todos los aspectos que trae consigo como elementos de valor, costumbres, e idiosincrasia propia, que es factible lograr una buena integración social.”

(Fittipaldi, 2015: 162/3)

Como se expresara, las tres localidades mencionadas se vieron pobladas por grupos de movilidad variada en orígenes y motivaciones, y a los efectos de detectar como se ajustan a las diferentes realidades inherentes a cada uno de los espacios receptores, desde una visión comparativa, se proponen como estrategias de enseñanza el tratamiento de situaciones problemáticas propias de cada lugar en el que se desarrolla el proceso migratorio.

METODOLOGÍA

Para obtener una comprensión conceptual del fenómeno migracional se desarrollará en primera instancia el marco teórico adecuado, abarcativo del tema poblacional y su correlato territorial, con una posterior práctica de aplicación. Desde la perspectiva metodológica de implementar técnicas cuanti-cualitativas para abarcar los tres estudios de caso que son analizados y comparados, se apunta no sólo a investigar sobre la inserción de los inmigrantes en las sociedades de acogida, sino también al tratamiento de esta construcción, que intenta ser un aporte facilitador de la experiencia escolar para los diversos agentes de enseñanza.

Para ello, se ha recurrido a interpretar los datos proporcionados por el Censo Nacional de Población y Viviendas 2010 del INDEC utilizando **la metodología cuantitativa** para la información presentada a continuación:

Teniendo en cuenta los totales de población de las tres localidades motivo de nuestro estudio, (Fig. I) se destaca Punta Alta, lo que indica a priori la presencia de un centro urbano, cabecera del partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales que como tal nuclea una mayoría

² El “Plan Patria Grande” es un plan argentino de regularización de inmigrantes que entró en vigencia el 17 de abril de 2006. Está destinado a los ciudadanos nativos de países miembros del Mercosur y de los estados asociados al mismo, lo que incluye a Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

demográfica, quedando M. Hermoso e H. Ascasubi con cuantías de habitantes considerablemente menores.

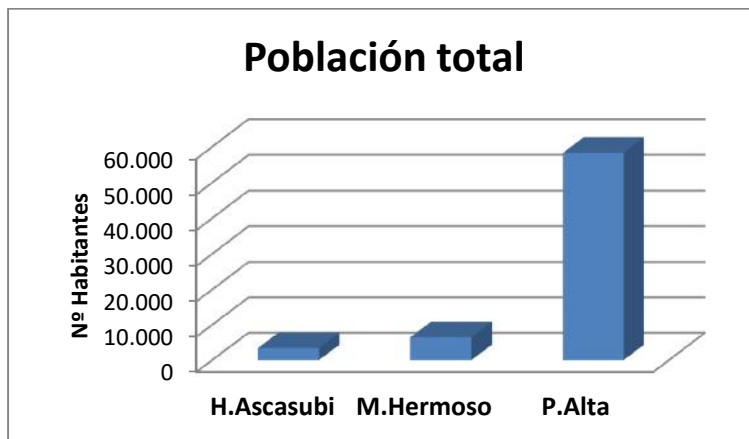


FIG I- Fuente: elaboración propia en base a datos del INDEC.
Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Respecto al Índice de Masculinidad de tales poblaciones (Fig. II), se observa en forma inversa, que Punta Alta refleja el menor índice, siendo superado por los datos correspondientes a las otras dos localidades, debido al tipo de actividad que en ellas se desarrollan y que requieren gran cantidad de mano de obra masculina. En el caso de Monte Hermoso por ser una localidad balnearia en expansión edilicia y de la construcción en obras de infraestructura y servicios; en Hilario Ascasubi por ser una localidad rural incorporada a las cadenas de valor globales en el circuito de la cebolla.

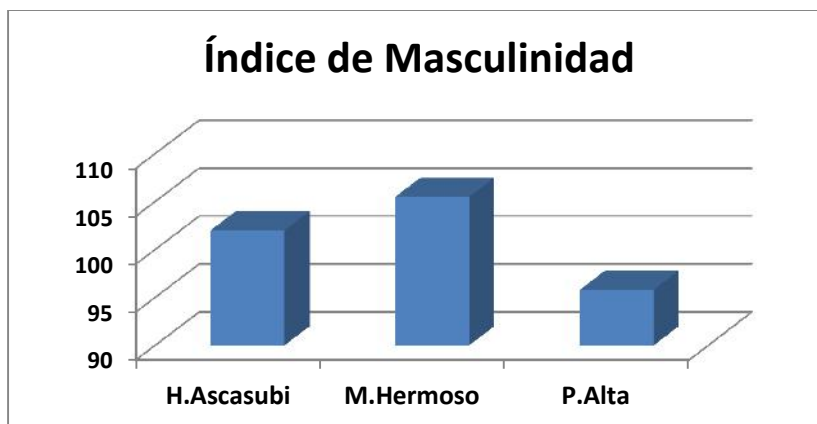


FIG II- Fuente: elaboración propia en base a datos del INDEC.
Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Ahora bien, como queda demostrado esta información estrictamente cuantitativa aporta datos limitados para interpretar cabalmente las comparaciones demográficas entre las mencionadas localidades. Es así, que se subraya la necesidad de integrar estos resultados con la aplicación de técnicas proporcionadas por **la metodología cualitativa**.

Para los casos de estudio motivo de la presente investigación y de la variada gama de técnicas cualitativas existentes, se seleccionaron las entrevistas semi-estructuradas y encuestas realizadas a diferentes actores del medio - informantes clave de las principales instituciones, referentes oficiales, privados y los mismos pobladores de las distintas localidades - para lo que sirvió de gran apoyatura además, el abordaje de una extensa bibliografía y publicaciones periodísticas afines al tema.

“Una pregunta Semiestructurada es una combinación de las dos formas anteriores: se determinan categorías de respuestas pero no se dan a conocer al informante, y el entrevistador debe clasificar la respuesta del informante en una u otra de las categorías establecidas. Este tipo de pregunta es útil cuando las categorías de respuestas se conocen previamente, pero se quiere dar al entrevistado algo más de libertad en la respuesta. Una vez definidas las preguntas y sus categorías de respuesta será necesario precodificarlas utilizando códigos numéricos.” (Ferrari, 2012:4)

Finalizadas las entrevistas, se vuelcan los datos en las planillas de tabulación, para sintetizar los resultados que luego se podrán utilizar para construir cuadros, gráficos, y si fuera posible, emplear métodos estadísticos para el análisis de la información obtenida. Como ejemplo de esto último, con los resultados de las *técnicas cualitativas* se accedió a aplicar una *técnica cuantitativa* para mensurar la población no nativa de cada caso de estudio, es decir, migrantes tanto del exterior como originarios de otras localidades del país, (Fig. III) donde se puede observar que presenta casi el 80% de población no nativa, según datos proporcionados por la encuesta, siendo Monte Hermoso el de menor representatividad con menos del 30 %, mientras que en H. Ascasubi el 50% de su población corresponde a población extranjera y migratoria interna.

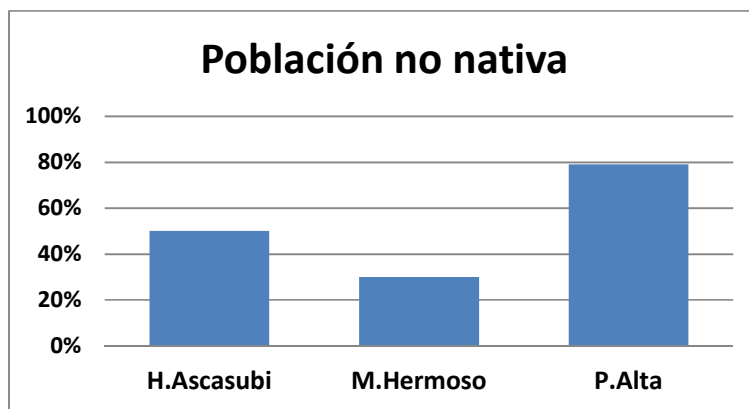


FIG III- Fuente: elaboración propia en base a datos de Encuestas a la población y Entrevistas a instituciones representativas de las tres localidades. (2014)

Para enriquecer el diagnóstico de la situación socio-demográfica y territorial de cada una de las comunidades y lograr una comparación entre ellas, se plantearon varios interrogantes para

desarrollar la visión cualitativa, apuntando a la existencia o no, de diferencias significativas entre los grupos poblacionales estudiados. El análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas dio lugar a la elaboración de un perfil de población inmigrante para cada una de las áreas de estudio, poniendo de relevancia la importancia de los estudios de caso como estrategia de enseñanza-aprendizaje, de donde se desprenden además, las problemáticas propias de la escala local, en un intento de articulación con lo global.

En el Cuadro I, se pueden observar comparativamente los aspectos microsociales de la migración en cada una de las localidades objeto de investigación, y rescatar las verdaderas problemáticas de las migraciones en la escala local, haciendo hincapié en las particularidades demográficas, territoriales, económicas, sociales y culturales.

PERFIL DEL INMIGRANTE: DATOS COMPARATIVOS ENTRE LAS 3 LOCALIDADES

	H. ASCASUBI	MONTE HERMOSO	PUNTA ALTA
Localización	<p>Ubicada en el SO. Bonaerense, partido de Villarino, km. 789 de la Ruta Nacional Nº 3. Inserta en una amplia llanura con un declive S.- N., favoreció a los sistemas de regadío alimentados por el río Colorado, que dieron origen a las actividades relacionadas con la siembra y cultivo de la cebolla.</p> <p>El plano de la ciudad se desarrolla siguiendo un emplazamiento en forma de damero.</p>	<p>Se ubica en la provincia de Buenos Aires a 120 Km. al este de la ciudad de Bahía Blanca. Es cabecera del partido homónimo, donde además se encuentra el Balneario Sauce Grande. Es un municipio urbano con una Sup. de 230 km². Se extiende como una franja paralela al mar, a lo largo de 32 Km. La modalidad turística predominante es el turismo sol y playa, con una fuerte estacionalidad. Además se caracteriza por el predominio de la segunda residencia y por el turismo familiar.</p>	<p>Es la cabecera del partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales, y se encuentra ubicada en el SO. Bonaerense, a 26 km al este de Bahía Blanca. Punta Alta y la BNPB son espacios complementarios y de retroalimentación permanente de bienes, servicios y personas, que si bien corresponden a diferentes jurisdicciones, provincial y nacional, respectivamente, conforman una unidad funcional favorecida por la contigüidad espacial.</p>
Datos demográficos del inmigrante	<p>La población migrante se concentra fundamentalmente entre 20 y 59 años, es decir en edades económicamente activas, con alta proporción de menores de 18 años, niños y adolescentes en edades escolares.</p> <p><i>Extranjeros:</i> familias de origen boliviano, chileno, brasilero y argentino. En los porcentajes obtenidos en base al sexo hay una predominancia de mujeres (67%), y esto no es casual, ya que las encuestas se realizaron en viviendas y comercios de la localidad, y la ausencia mayoritaria masculina se explica por sus actividades relacionadas a las tareas rurales en el campo o en los galpones.</p>	<p>Ciudad turística balnearia, cuya población estable fue incrementándose lentamente durante las décadas del 40 al 70, luego su caudal inmigratorio aumentó considerablemente hasta la década del 80, ocurriendo lo contrario hasta fines del siglo XX, con una regresión poblacional.</p> <p><i>Mayoría masculina</i> en los extranjeros, hay preponderancia de mujeres en el grupo de migración interna.</p> <p><i>Grupos de edades</i> entre 20 y 40 años, con lo que evidencia su carácter de migrantes por causas laborales. Predominio de migración familiar.</p> <p><i>Extranjeros:</i> representan el 4,14% de la población total: paraguayos, chilenos, y en menor cantidad de Perú, Venezuela, Colombia e Italia. Entre los procedentes de migraciones internas del país suman mayor porcentajes de <i>casados</i> y <i>solteros</i>.</p>	<p>El 82% corresponde a personas de sexo masculino y el 52% tiene entre 40 y 50 años de edad. La mayor parte de ellos lleva más de 20 años de residencia en el área. El 38% proviene de distintas localidades de la provincia de Buenos Aires (incluidos los oriundos de la ciudad de Punta Alta), mientras que la provincia de Salta ocupa la segunda posición, con un 21%, seguidas con valores significativamente más bajos las provincias de Jujuy (8%), San Juan (6%) y Tucumán (6%). El resto de las provincias registran muy bajos porcentajes. Más de 8.000 jujeños y salteños habitan en esta ciudad. Tal diversidad étnica constituye una de las riquezas culturales de Punta Alta, donde coexisten centros de residentes provincianos, además de las sociedades española e italiana.</p>
Actividades educativas	<p>Los mayores de la población boliviana, que al menos cuentan con los niveles primario (42%) y secundario (33%), inculcan en sus hijos el hábito de estudiar, inclusive hasta lograr tener estudios universitarios.</p> <p>Se destaca una mayoría preponderante en el nivel secundario de la enseñanza agraria, dada su preferencia por los trabajos rurales que en muchos casos van paralelos a la asistencia escolar. Los alumnos que exceden la edad habitual de escolaridad de niños o adolescentes, asisten al bachillerato de Adultos.</p>	<p>En este grupo poblacional y en relación a la Instrucción recibida los mayores porcentajes están dados en estudios primarios (40%) y secundarios (30%), y en tercer lugar con instrucción universitaria (15%) se corresponde con los argentinos de migración interna.</p> <p>La mayoría de los extranjeros y nativos tienen estudios incompletos o manifiestan no tener estudios.</p>	<p>Si bien la Base Naval Puerto Belgrano fue siempre el principal factor de dinámica territorial en el área, el traslado a la misma de la <i>Escuela de Suboficiales de la Armada</i>, acentuó el desplazamiento de población interna resultando elevado el porcentaje de migrantes que se instalan definitivamente en el área.</p> <p>La tipología de migrante contempla un tipo particular de movilidad relacionada a la atracción ejercida por las fuerzas armadas emplazadas en la BNPB, tanto en lo que se refiere a razones de trabajo como de formación profesional. La Escuela de Suboficiales de la Armada (ESSA) se convierte</p>

	H. ASCASUBI	MONTE HERMOSO	PUNTA ALTA
			en el principal factor de atracción de la migración proveniente de distintas provincias argentinas.
Actividades económicas	Este grupo social representa una alta proporción en el total de habitantes y además, un sector muy importante por el aporte al producto bruto agropecuario de la región. La mayoría de los inmigrantes bolivianos trabajan como jornaleros agrícolas del cultivo de la cebolla, aunque ya muchos han arrendado las tierras que trabajan, así como han adquirido viviendas propias. Esta mejora económica muestra una prosperidad que redundará en mejorar su calidad de vida, dejando atrás los galpones o habitaciones precarias que compartieran al arribar a las distintas localidades del partido de Villarino.	Hay mayoría de extranjeros dedicados a la construcción y afines que denotan un crecimiento poblacional demandante de esas ocupaciones. El gran auge inmobiliario asociado al turismo residencial, necesitó mano de obra para la construcción, fue uno de los motores más importantes en el aumento de la llegada de habitantes permanentes durante principios del siglo XXI, y que se mantienen aunque en un menor porcentaje hasta la actualidad. Además, personas dedicadas al servicio doméstico, trabajos temporarios, y con menores registros, amas de casa, así como otras actividades profesionales, del comercio y servicios turísticos.	La ciudad de Punta Alta fue fundada a fines del siglo XIX, como centro de servicios y para el asentamiento de la mano de obra que, en ese entonces, estaba abocada a la construcción de Puerto Belgrano, hoy considerado el puerto militar más importante del país. Estas obras motivaron un crecimiento demográfico tanto en la BNPB como en sus inmediaciones, cuya incipiente población, compuesta por el personal contratado para la construcción de la Base, los oficiales y suboficiales de la Armada con sus familias y civiles, vieron en el área la posibilidad de progreso económico y social.
Patrón migratorio	Hoy la existencia de vínculos a través del espacio social transnacional, se convierte en factor preponderante en los desplazamientos de grupos migratorios fronterizos a la Argentina. La inserción laboral en el ámbito rural, condiciona la probabilidad de retorno, determinando la conformación de una importante comunidad socio-productiva de arraigo en la región. La familia juega un papel fundamental en la integración social y laboral. Existencia de redes migratorias por el denominado "efecto llamada" entre familiares y amigos a veces independizándose de los motivos que provocaron la migración inicial apareciendo nuevas motivaciones como el reagrupamiento familiar, la costumbre y la cultura migratoria.	Alrededor del 30 % del grupo migrantes internos e internacionales arribó a partir de la década del 2000 a la actualidad. Del 2010 al 2014 se observa un arribo mayoritario de población migrante interna. Desde las provincias de Argentina, la mayoría de los migrantes son oriundos de la Provincia de Bs. As. Con un porcentaje mucho menor le siguen mendocinos, capitalinos y algunos pocos procedentes de las Provincias de Río Negro, Corrientes, Salta, San Juan y Neuquén. Se trata de migraciones directas por motivaciones laborales relacionadas al perfil turístico de la ciudad, que la posiciona como área dinámica en la costa atlántica bonaerense.	Al ser la Base Naval más importante del país, cada año recibe personas interesadas en incorporarse a la Armada Argentina provenientes de todo el territorio nacional. Más allá de las motivaciones iniciales de estos desplazamientos, las transformaciones territoriales se constituyeron en un producto de los procesos de inserción espacial, socio-cultural y económico de los migrantes en el espacio receptor. Estos desplazamientos se consideraron internos dado que la población ha atravesado los límites de una división administrativa en el interior del país con el propósito de establecer una nueva residencia permanente o semipermanente.
Patrón de asentamiento	El mayor crecimiento urbano se da en torno al centro histórico, perteneciente a uno de los lados de la vía, mientras que del otro lado el crecimiento es considerado de tipo marginal debido a la falta de infraestructura de servicios básicos.	En la localidad de Monte Hermoso, los migrantes internos como los inmigrantes, se asientan en las zonas más alejadas de la costa. La mayor parte de ellos son barrios planificados, o pertenecientes a planes sociales, como el caso del Barrio FONAVI. Esto evidencia una segregación residencial en lugares más alejados y marginales ocupados por los mencionados grupos de población y aquellos espacios urbanos más dinámicos vinculados a las actividades turísticas.	Gran parte señaló que le gustaría establecerse en forma permanente, mientras que el 24% argumentó que le gustaría quedarse sólo algunos años. Esto se debe a la estabilidad laboral y a la tenencia de la propiedad, con posibilidades de acceso a una vivienda propia, especialmente de aquellos que llevan años de permanencia. Los migrantes no parecen seguir un patrón de asentamiento determinado, se localizan en diferentes sectores de la ciudad y repartidos de manera bastante irregular/difusa. La disposición de los asentamientos es dispersa y diversa en cuanto a la elección de los barrios.

	H. ASCASUBI	MONTE HERMOSO	PUNTA ALTA
Adaptación al medio social y cultural	<p>Las representaciones culturales se hacen presente en fechas festivas realizando peñas, y bailes típicos para la comunidad.</p> <p>Además de los cambios en el sistema laboral, otras variables como la educación, la salud y las costumbres moldean las características del nuevo espacio y marcan la condición de irreversibilidad de los flujos o residencia definitiva en el país de destino. Estas variables juegan un rol preponderante en la conformación de los espacios de vida, siendo una de las principales transformaciones sociales detectadas en el grupo.</p> <p>Los inmigrantes bolivianos tienen como base de sus relaciones sociales a su familia. Ella les permite la subsistencia y hasta el crecimiento económico. Sin embargo, por ser extranjeros y sufrir discriminación, en ocasiones relegan su cultura o la ocultan para poder ser aceptados por los habitantes locales y alcanzar sus objetivos.</p> <p>Los jóvenes y niños, a su vez, crecen con ambas pautas culturales, boliviana y argentina, tienen un alto grado de pertenencia al pueblo en el cual se encuentran. Una característica que sobresale de estos inmigrantes es la movilidad social ascendente.</p>	<p>La participación de la población migrante en actividades sociales, de tipo culturales, deportivas y religiosas refleja, en parte, el grado de integración dentro de la comunidad local, que en todos los casos se desarrolla en torno al 40%, lo que estaría indicando que aún no se ha logrado para una gran mayoría de los encuestados la inserción social, tal vez la fase más compleja en el proceso migratorio.</p> <p>No se asiste a una fuerte segregación, sino a una suerte de mezcla entre las opciones de inserción (trabajo en la construcción y servicios que demanda el auge turístico, propiedad de la vivienda, educación) y los problemas derivados de la convivencia (escasa participación en las actividades sociales, conflictividad social, problemas de inseguridad y de drogas) en un sector particularizado del espacio urbano (los barrios más alejados de la línea de costa), donde se asientan pobladores de diversos estratos socioeconómicos, con alta incidencia de población migrante.</p>	<p>Un porcentaje elevado de encuestados que reside desde hace más de diez años corresponde en su mayoría a migrantes que se han trasladado junto con su grupo familiar y que se trata de personas de entre 40 y 45 años, casados y con 2 o 3 hijos. La BNPB actúa como un factor generador de dinámicas territoriales que pueden percibirse tanto en lo espacial como en lo social, ya que no solamente resultan evidentes los cambios en el espacio urbano, sino también se producen cambios en la composición de la población, el porcentaje de población económicamente activa y el grado de integración del grupo migrante a la sociedad receptora, como consecuencia de los desplazamientos poblacionales que genera la actividad militar. Conocer las condiciones de vida de un colectivo migrante que tiene una importante presencia en Punta Alta – Puerto Belgrano, puede contribuir, por un lado, a interpretar el modo en que ellos se relacionan con la ciudad y a conocer mejor su papel como agentes transformadores y muchas veces revitalizadores de los lugares donde se asientan.</p>

Fuente: elaboración propia en base a datos de Encuestas a la población y Entrevistas a instituciones representativas de las tres localidades. (2014)

Finalmente, como corolario de la práctica escolar, se realizará una interpretación de los resultados de la investigación y un Informe que contenga la redacción de las conclusiones basadas tanto en la información estadística, como en los procedimientos utilizados para la obtención de datos cualitativos enriqueciendo el proceso educativo. Se sugiere la aplicación de encuestas y entrevistas en la localidad donde está inserta la escuela para seguir ampliando los casos de estudio y demostrarle al alumno que él es partícipe de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES:

El trabajo desarrollado en este espacio de investigación permitió proponer nuevas formas de planificar la actividad áulica a partir de ejes o unidades de trabajo con problemáticas concretas y procesos territoriales, suplantando el lugar de una temática clásica y enciclopedista al incorporar enfoques innovadores. En este contexto, se propone una enseñanza centrada en el alumno y en sus capacidades y competencias, para construir el conocimiento con compromiso y creatividad.

No se descarta en esta metodología el uso de herramientas y materiales clásicos, como las fuentes oficiales de datos y su cuantificación, sino la complementación al análisis cualitativo y de experiencias más cercanas al alumno que le permitan comprender que los procesos migratorios presentan tendencias globales, y particularidades específicas en las escalas locales.

Se destaca a partir de estas propuestas de aula, la importancia del lugar en la profundización de los procesos geográficos que inciden en la realidad cercana a los alumnos, de modo que se garanticen aprendizajes geográficos, reflexiones de los lugares, desarrollo de habilidades espaciales y conocimiento de las diversidades en sus múltiples expresiones, despertando en ellos un mayor compromiso con la solución de los problemas.

De los casos comparativos se desprende que:

- la provincia de Buenos Aires junto con las provincias del norte argentino se configuran como áreas emisoras de población, registrando los mayores porcentajes.
- la escolaridad en la mayoría de los grupos inmigrantes tiene gran implicancia en la movilidad social, a través de los resultados educativos que obtienen los individuos y que impactan directamente en su bienestar social y económico.
- la familia se constituye en uno de los elementos más importantes en la determinación de las trayectorias migrantes. Factor clave para la radicación en la ciudad por los lazos que establecen tanto las mujeres como los hijos con la sociedad local donde construyen diversas relaciones en diferentes ámbitos.
- el carácter selectivo de dichos desplazamientos, orientados mayoritariamente a la búsqueda de mejores oportunidades laborales y disponibilidad de servicios.

- la existencia de la Ley de Migraciones N° 25.871 y el Programa Patria Grande en Argentina protege a los migrantes internacionales y les asegura el ejercicio igualitario de un conjunto de derechos, a la vez que les reconoce las diferencias.

La selección de problemáticas y su profundización a partir de la investigación, permiten repensar los contenidos y las prácticas de enseñanza para el abordaje de las cuestiones socio-territoriales con participación de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Capel, Horacio. (1983): *Positivismo y Antipositivismo en la ciencia geográfica. El ejemplo de la Geomorfología*. Universidad de Barcelona ISSN: 0210-0754 Año VIII. Número: 43

Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/geo43.htm>

Coronel Berrios, F.H. Investigador (2013): *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela* Integra Educativa Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello. Vol. VI / Nº 1

Ferrari, Mariela (2012): *Metodología de Investigación Aplicada a Encuestas Nutricionales*. Escuela de Nutrición, Cátedra de Evaluación Nutricional, Universidad de Buenos Aires.

Fittipaldi, Rosa; Mira, Silvia (2015): *La educación como estrategia de inserción en contextos migratorios de alta vulnerabilidad social*. Publ. en Revista Huellas. vol.XIX. ISSN 2362. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Santa Rosa, La Pampa.

Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2012): *Migración y derechos humanos. Mejoramiento de la gobernanza basada en los derechos humanos de la migración internacional*.

Disponible en:

http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Migration/MigrationHR_improvingHR_ReporSPt.pdf

Owen, O.M. (2013): *Geografía e innovación en la enseñanza de un contenido curricular: migraciones*. Párrafos Geográficos ISSN 1853-9424- Volumen 12, Nº 2

Vargas Jiménez, I. (2012): *La Entrevista en la Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos*. Centro de Investigación y Docencia en Educación Universidad Nacional, Costa Rica.

Revista CAES, Vol.3, Nº 1. Disponible en:

<file:///F:/v%20Mercedes%202016/Rev%20CAES%20-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>