

LOS ORGANISMOS GEOGRÁFICOS EN LA REGIÓN DE CUYO. EL PANORAMA SITUACIONAL DE LA REGIÓN Y EL CASO PARTICULAR DE SAN LUIS

Braida, Aldana Rita

aldanabraida993@gmail.com

Cuello, Dahiana Nahir

dahianacuello@gmail.com

Colaboradoras: Prof. Fabiana Ayub y Lic. María Virginia Casalis

Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen – Villa Mercedes, San Luis

Agradecemos muy especialmente a las profesoras Fabiana Ayub y María Virginia Casalis quienes nos acompañaron en todo el trayecto de investigación. Además, a todos los que colaboraron brindando información, tiempo y paciencia en las entrevistas realizadas. Los geógrafos: Bertolino Juan José, Belviso Luciano, Marini María de los Ángeles, Frchetti Marina, Venencia Raúl, Espinosa Diego e Irastorza Silvia.

Resumen

En la presente investigación de tipo exploratoria se buscó presentar el panorama situacional de los organismos geográficos existentes en la región de Cuyo, atendiendo especialmente a la situación de la provincia de San Luis. Para tal fin, se utilizaron métodos cualitativos que permitieron tener un primer acercamiento al panorama regional, realizándose algunas inferencias y planteándose posibles soluciones en base a la información recabada.

Así, se comenzó con una exhaustiva búsqueda de investigaciones previas en lo referido a esta temática. Observándose un escaso desarrollo de investigaciones de este tipo tanto a nivel internacional, como regional (Latinoamérica) y local (Argentina). A continuación, se prosiguió a identificar los organismos presentes en la región que se dediquen a la formación académica y producción de conocimiento mediante la investigación y/o difusión de la Geografía para así poder analizar el lugar que ocupa esta ciencia en las provincias.

Una vez sistematizados estos datos, se realizaron inferencias en torno a la situación regional, visualizando la carencia de lazos de unión regional en lo referido a los temas geográficos. Observándose también, una gran brecha entre el progreso que presenta la provincia de Mendoza en el campo geográfico, frente al escaso desarrollo en la provincia de San Luis.

Como consecuencia de esto, se plantea la creación de un organismo geográfico en la provincia de San Luis capaz de suplir los vacíos existentes, dedicándose a ampliar la oferta de

formación académica a la vez que realiza actividades de investigación científica y difusión que aporten soluciones viables a las problemáticas presentes en la provincia actuando de manera articulada con otros organismos geográficos o instituciones relacionadas.

De esta manera, se propiciarían vínculos a nivel provincial y regional que permitan fortalecer el accionar entre los organismos ya existentes y los que se crearán a futuro, propiciando el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento que contribuyan al desarrollo de la Geografía como una ciencia no sólo académica sino también de aplicación práctica ayudando a solucionar los problemas que atraviesan a la sociedad contemporánea, brindándole a su vez al geógrafo la oportunidad de insertarse en otros campos laborales diferentes al de la docencia.

Introducción

En el contexto actual atravesado por los fenómenos de *globalización* y *mundialización*, las cuestiones *socioterritoriales* adquieren una mayor relevancia, lo que implica que la *Geografía* pueda ser reconocida como la ciencia más apta para su abordaje, no sólo estudiando sino también interviniendo en beneficio de la sociedad.

Para lograr esto, toma vital importancia conocer el trabajo que realizan los organismos geográficos tanto en materia de formación como de investigación o aplicación práctica de los conocimientos. Motivo por el cual en este trabajo de investigación se busca indagar acerca la situación actual que presentan los organismos geográficos de la región de Cuyo, para así poder analizar el lugar que ocupa la Geografía en cada provincia de esta región, atendiendo a los vínculos entre ellas y las disparidades existentes.

Debido a la carencia de estudios previos en torno a esta temática en la región, es que se optó por realizar una investigación de tipo exploratoria, que se inició mediante la búsqueda de investigaciones similares a nivel internacional para luego continuar con la correspondiente a los organismos geográficos presentes en Cuyo. Prestando especial atención en las actividades que estos realizan y los miembros que los constituyen.

Una vez obtenidos y sistematizados estos datos, se realizaron algunas inferencias en torno a la situación regional, realizando una descripción más detallada de la provincia de San Luis, para finalmente plantear la creación de un organismo geográfico en la provincia que sea capaz de suplir los vacíos existentes en la misma, creando los vínculos regionales necesarios para fomentar la integración de las provincias de la región.

Problema de investigación

¿Qué organismos de la región de Cuyo y especialmente de la provincia de San Luis, se dedican actualmente a la formación, investigación y difusión de la Geografía? ¿Cuál es el estado de situación de los mismos en cuanto a formación, investigación y alcances?

Objetivos

Los objetivos de la presente investigación serán

- Identificar organismos presentes en la región de Cuyo que se dediquen a la formación, investigación y difusión de la Geografía.
- Presentar el panorama situacional en cuanto a la formación académica y producción de conocimiento de los organismos geográficos de la región de Cuyo y especialmente de San Luis.

Aspectos metodológicos

En cuanto al tipo de investigación que se desarrollará, se optó por la investigación exploratoria ya que *“es el diseño de investigación que tiene como objetivo primario facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador”* (Malhotra, 1997, p. 87). En este sentido, al iniciar la investigación tras una revisión de la literatura se observó *“que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio”* (Malhotra, 1997, p.87). Es decir, este es un problema muy poco analizado tanto a nivel internacional como local lo que genera que existan escasos antecedentes sobre el mismo, motivo por el cual es necesario comenzar una exploración sobre este tema en particular para luego poder en un futuro profundizar los conocimientos en torno a esta temática.

Por lo general, las investigaciones de este tipo utilizan métodos cualitativos de recolección de datos tendientes a generar suficiente comprensión acerca de fenómenos poco conocidos, o a profundizar cierto tipo de problemáticas a fin de generar nuevas ideas e hipótesis.

Procedimientos metodológicos y técnicas de recolección de datos

“La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones al problema que nos llevará a la toma de decisiones.” (Zorrilla y Torres 1992 p. 3). Dentro de los procedimientos metodológicos fundamentales se utilizará la triangulación de datos ya que *“es apropiada cuando se busca que el estudio pueda servir para arrojar resultados que pongan de relieve ciertas regularidades, y cuando se tiene conciencia de que un sólo método puede producir una imagen sesgada del fenómeno”* (Pievi y Bravin, 2009, p.153) Por este motivo y teniendo en cuenta que se realizará una investigación de tipo cualitativa, para la recolección de datos se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

Entrevistas semi estructuradas para profesores de los institutos de formación docente de la provincia de San Luis y para un referente en Geografía de dicha provincia.

Análisis de documentos.

Búsqueda en páginas web.

Población y muestra:

Es importante definir primero que una población *“es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema”* (Malhotra 1997, p. 359). En este sentido, se tuvo en cuenta a la población conformada por profesionales en Geografía, de la región de Cuyo, que unidos por esta disciplina conformaron ese universo ideal para investigar esta temática ya que ellos han atravesado y están en contacto con diversos organismos que se dedican a la formación, investigación y difusión en Geografía.

En cuanto al tipo de muestreo a utilizar, se ha optado con seleccionar dos modalidades para así recabar la mayor cantidad de información posible. Estos tipos son:

Muestreo accidental o de conveniencia: consiste en elegir a los individuos más próximos como informantes y continuar este procedimiento hasta que se haya agotado el tamaño requerido de muestra. Es decir, ya que no se tiene un tamaño previamente establecido se utilizará el muestreo por saturación en el caso de la provincia de San Luis.

Muestreo intencional: se seleccionan casos que serán incluidos según los consideremos como casos *“típicos,”* o casos que, por su especificidad y sus características, responden a las necesidades propias de nuestro diseño. En este caso se seleccionaron bajo esta modalidad los profesores del Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen, Bertolino Juan José y Espinosa Diego Oscar ya que al ser conocidos por el equipo de investigación se contaba con información previa de sus actividades, como que han intervenido en diversas iniciativas relacionadas con la Geografía como el Atlas Digital de San Luis, publicando escritos, formando parte de organizaciones geográficas etc.

Marco teórico

En una primera instancia la investigación se realizaría abordando sólo la provincia de San Luis, pero al indagar a cerca del problema en cuestión y carecer de información, se amplió el alcance de la misma hacia la región de Cuyo, de la cual forma parte la provincia.

En primer lugar se debe tener en cuenta que el concepto de región ha ido mutando y evolucionando a la par del pensamiento geográfico, nos encontramos con numerosas definiciones con respecto a la misma, pero se optará por la siguiente: *“La región está dotada de autosuficiencia, no en el sentido de una autarquía económica sino en la medida que la mayor parte de los servicios y funciones más importantes están representados en ella, de manera que la región es capaz de satisfacer la mayor parte de las necesidades de sus habitantes al poseer su metrópoli, un poder de impulso y decisión, y al no ser necesario recurrir al escalón superior más que en terrenos especiales o superespecializados”* (Julliard, E. 1967, citado en Roccatagliata, J.A. 2008). La aplicación del concepto regional en Argentina ha sido estudiada desde diversos especialistas, utilizando criterios específicos, la mayoría de los autores (como,

Raffo, Daus, Chiozza, Zamorano, Difieri, etc.) no han brindado un marco teórico previo a su trabajo de delimitación regional, por lo que se encuentra una variación en los criterios de identificación de las regiones y hasta en su denominación.

En lo que respecta a nuestra área de estudio, la región de Cuyo, se observa que en distintos periodos esta región se ha conformado de diferentes maneras. Si bien Cuyo históricamente siempre estuvo compuesta por las provincias de San Luis, San Juan y Mendoza en 1988 se firma un tratado de Integración económica para potenciar el desarrollo de la región agregando a la provincia de La Rioja y conformando lo que se conoce como la región de "Nuevo Cuyo". Con la reforma constitucional de 1994, bajo la presidencia de Carlos Saúl Menem, esta regionalización se reafirma a través de una "unión voluntaria", las provincias que componían Nuevo Cuyo pasan a formar una región asociativa.

Esta regionalización se mantiene hasta el año 2012 en donde el gobierno de la provincia de La Rioja decide formar parte de la región del Noroeste Argentino (NOA), motivo por el cual la región de Nuevo Cuyo desaparece, retomando esta región su antigua denominación Cuyo. De esta manera hasta el día de hoy atendiendo a un criterio histórico y cultural de regionalización, Cuyo se compone por las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis.

Por esta razón y respetando la regionalización que realiza actualmente el Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda se utilizará esta división para la presente investigación, entendiéndose que al realizar estudios regionales para el desarrollo territorial-regional y la ordenación del territorio los límites administrativos son inamovibles y actúan como recortes o mutilación de la realidad geográfica. (Roccatagliata, 2008)

Esta investigación acotada a la región de Cuyo, está enfocada a indagar sobre los organismos geográficos existentes en ella, entendiéndose a estos como todo tipo de asociación, institución, organización, fundación etc. creados para promover el desarrollo del conocimiento geográfico a través de la formación, investigación y/o difusión, así como también diversas actividades tales como viajes, exploraciones, convenciones, conferencias y publicaciones etc.

Sus integrantes son geógrafos que se dedican a la *"enseñanza, investigación y/o práctica"* (Espallardo, 1984, pág. 2) en el campo de la Geografía, pudiendo realizar algunas de estas funciones o todas en su conjunto. Además, en los organismos pueden encontrarse profesionales provenientes de otros campos del saber que se relacionan con la Geografía, como por ejemplo geólogos, cartógrafos, sociólogos, economistas, etc.

Que existan estos organismos es un reflejo del contexto actual en donde la Geografía comienza a desplazarse del ámbito educativo, ampliando su alcance a las diferentes esferas de la realidad. Lo que se observa, según comenta Prieto (2008), en los planes de estudios de los niveles educativos no universitarios ya que las horas destinadas a la formación en Geografía, mientras que a nivel universitario en el contexto latinoamericano se incrementan de manera explosiva las carreras vinculadas a esta ciencia.

Esta situación también denota un cambio en el rol profesional del geógrafo, quien ya no sólo se dedica al magisterio, sino que como se mencionó anteriormente también realiza actualmente

actividades de investigación y prácticas debido a la capacidad con la que cuenta para analizar diferentes dimensiones de la realidad. Lo que se debe a una mayor relevancia de la Geografía en asuntos de la vida cotidiana.

Recopilación bibliográfica

Como se mencionó anteriormente un primer paso de esta investigación, fue realizar una exhaustiva búsqueda de investigaciones previas cuyo objeto de estudio sea similar a la presente, intentando así encontrar líneas de investigación en lo referido a esta temática. Se pudo observar que es muy escaso el desarrollo de investigaciones de este tipo tanto a nivel internacional, como regional (Latinoamérica) y local (Argentina). A continuación, se realiza una descripción detallada de las únicas cuatro investigaciones encontradas hasta el momento:

Nivel Internacional: colegio de Geógrafos españoles.

“El Colegio de Geógrafos: una institución para promocionar la utilidad social de la geografía como profesión”

Álex Tarroja. (s/f)

En el artículo se aborda el proceso de constitución del Colegio, sus objetivos, estrategias y actuaciones realizadas entre los años 2000 y 2002. Se trata del Colegio de Geógrafos de España el cual articula su actividad en “*cuatro líneas estratégicas de actuación: la proyección pública de la profesión y del colectivo; la mejora de la articulación entre formación y ejercicio profesional; la oferta de servicios de apoyo a la actividad profesional; y la promoción de redes de colaboración entre geógrafos profesionales*”. (Tarroja, s/f)

En cuanto al proceso de constitución del Colegio de Geógrafos se menciona el hecho de que la intención de su creación data de 1975, pero que alternativamente en ese año se creó la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) de carácter primordialmente académico del ámbito universitario.

La democratización de las administraciones locales de España impulsó la implantación de la Geografía más allá del sistema educativo, extendiendo los campos de aplicación profesional en ámbitos como la cartografía, los SIG, la prevención de riesgos, el medio ambiente, el urbanismo, la planificación territorial, de inversiones públicas y de servicios, el turismo, la demografía o las divisiones administrativas del territorio. Esta orientación profesional de la Geografía motivó, en 1988, la creación de la Asociación de Geógrafos Profesional de Catalunya (AGPC) cuyos objetivos fueron la promoción y divulgación de las actividades de los geógrafos, el intercambio de experiencias y conocimientos, y la representación y promoción de sus intereses profesionales y en 1996 la constitución de la Asociación de Geógrafos Profesionales de Andalucía (AGPA).

Siguiendo este artículo, con el auge de licenciados en Geografía en el país, se impulsa la creación del Colegio Profesional desde la comisión de la AGE en 1994, y no es hasta 1997, que aprobada la Ley de creación del Colegio de Geógrafos comienza a funcionar como un organismo

independiente haciendo frente a la nueva realidad profesional de la Geografía en España. Esta realidad que presenta una creciente “demanda social de conocimientos y una nueva cultura del territorio” y una “gran diversidad de oportunidades en campos de trabajo interdisciplinarios”(Tarroja, s/f), pero también presenta dificultades para el desarrollo de la Geografía como profesión en España; esta nueva realidad profesional de la Geografía es aún poco conocida por el conjunto de la sociedad lo que decae en que el mercado laboral tenga un escaso conocimiento de las capacidades reales de los licenciados en Geografía, a su vez la formación de los geógrafos en el sistema educativo universitario no está suficientemente articulado con las necesidades del ejercicio profesional.

Desde esta realidad, según el autor, es que el objetivo primordial del Colegio fue el de definirse como “una institución que promoviera la Geografía por su utilidad e interés para el conjunto de la sociedad y por la capacitación de los geógrafos para dar respuestas a los problemas de la sociedad actual” mejorando el acceso de estos a las oportunidades profesionales. Se establecieron así cuatro líneas estratégicas de actuación: la Proyección pública de la profesión y del colectivo, el punto de encuentro para mejorar la articulación entre formación y ejercicio profesional, la oferta de servicios de apoyo a la actividad profesional y la promoción de redes de colaboración entre geógrafos profesionales.

El Colegio de Geógrafos organizó desde sus inicios actividades en cinco áreas: la de Servicios profesionales, la de Articulación entre formación y ejercicio profesional, la de Redes de colaboración y comunicación, la de Proyección social de la profesión y del colectivo y al de Creación de la estructura organizativa y descentralización territorial. Se lo considera en palabras del autor “...como punto de encuentro para todos los geógrafos y geógrafas, supone una oportunidad inmejorable para la promoción y proyección de la utilidad e interés de la disciplina y de sus profesionales para el conjunto de la sociedad” (Tarroja s/f)

Nivel Regional: análisis de América Latina

“Los estudios geográficos en las universidades de América Latina; desarrollo situación actual y perspectivas”

Prieto J. (2011)

El autor, para abordar la temática de la institucionalización de la Geografía en América Latina, hace un recorrido por las distintas instituciones formadas a nivel mundial. Así comienza analizando la fundación de asociaciones científicas especializadas en todo el mundo, por lo que comenta que en las primeras décadas del siglo XIX se conforman las sociedades geográficas que contribuyen a institucionalizar a la Geografía. De esta manera, presenta como ejemplos a la Sociedad de Geografía de París fundada en 1921, la Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin, la Royal Geographical Society de Londres fundada en 1830 y la sociedad Mexicana de Geografía creada en 1833.

En el siglo XX se fundan la American Association of Geographers y en 1928 la Unión geográfica Internacional, organizaciones estas de las cuales los países latinoamericanos forman parte. En

ese mismo año, en América se destaca la creación del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH), el cual posee una comisión relacionada a la de Geografía, “...*en la que los temas centrales de interés son los procesos de urbanización, la sostenibilidad en las relaciones población, economía y territorio, desarrollo e integración regional, la didáctica y especialización en Geografía y la cooperación interinstitucional*” (Prieto 2011 p. 109). Otra entidad latinoamericana que el autor nombra es la Conferencia de Geógrafos Latinoamericanistas que surge en 1970 con el fin de fomentar la educación e investigación geográficas en América Latina a través de conferencias, boletines, anuarios etc.

Debido a esto, el autor concluye que en el contexto latinoamericano son muchas las sociedades y agrupaciones geográficas que existen, estando la mayoría de ellas estrechamente vinculadas a instituciones académicas. Diversas son las investigaciones que realizan destacándose temáticas como la ambiental, urbana, regional, rural y económica por lo que las temáticas relacionadas con la enseñanza son más escasas.

Posterior a este análisis de las instituciones, Prieto comienza a analizar la oferta académica en nuestra región a través de datos estadísticos. De estos datos concluye que en los últimos años es notable el incremento de departamentos y programas universitarios de Geografía (tendencia que se repite a nivel mundial), en comparación a periodos anteriores en donde el crecimiento era continuo pero moderado mientras que entre 2000 y 2010 experimenta un crecimiento notable.

El programa universitario más antiguo que el autor encuentra en la región es de 1934, creándose hacia fines de esa década programas de licenciatura en las universidades de Paraná, Rio de Janeiro en Brasil y en la Universidad de Panamá. Los programas doctorales se inician aproximadamente en 1940 mientras que en 1943 se inician en la universidad Nacional Autónoma de México los programas de doctorado, licenciatura y maestría.

Otro aspecto que analiza son las diferencias entre los países de la región en cuanto a ofertas académicas. En este sentido, destaca como país con mayor oferta Brasil quien posee más de la mitad de los programas incluyendo maestrías y doctorados, carreras estas con las que no todos los países cuentan. En segundo lugar, se encuentra Argentina con una oferta más moderada mientras que en tercer y cuarto lugar están México y Chile. Esto indica que a nivel regional existe una gran diferencia ya que los primeros dos países abarcan el 70% de la oferta de programas de Geografía y el 81% de los doctorados mientras que países como Guatemala, Honduras, El Salvador y Paraguay no posee programas explícitos de Geografía.

En el último apartado, el autor hace mención de los motivos que llevan al gran aumento de la oferta académica relacionada con los distintos niveles de formación geográfica. Como causas menciona en primer lugar, una mayor relevancia de la Geografía a nivel social. En segundo, al creciente interés por las tecnologías relacionadas a los SIG, agregando finalmente como tercer motivo a la expansión de un campo laboral del geógrafo fuera del ámbito académico.

Nivel nacional: Argentina

“La Geografía profesional en Argentina”.

Reboratti C. 2001

Este trabajo investigativo aborda las etapas de conformación del rol del geógrafo profesional en Argentina, para ello el autor analiza primero el contexto mundial mostrando una periodización desde el inicio de la geografía como disciplina universitaria hasta el periodo actual, lo que permite entender cómo surge la Geografía como profesión.

En un comienzo, el autor explica el contexto mundial de surgimiento de la Geografía como disciplina universitaria. En relación a esto, Reboratti ubica su origen en fines del siglo XIX y principios del XX, en las regiones Europa y EE. UU, difundándose posteriormente en otras partes del planeta. Con una orientación netamente positivista, la Geografía se conforma como un *“...sistema específico de saberes con objetivos, aparataje conceptual y metodológico propios que cobija un grupo de individuos que se identifican tanto con esos ámbitos (académicos) como con los discursos específicos de la disciplina”* (Reboratti, 2001 p. 120). Así se conforma el rol del geógrafo quien tienen como actividad la enseñanza en todos sus niveles, destacándose la enseñanza universitaria por sobre los demás.

Además de dedicarse al magisterio, los geógrafos se encargaban de escribir libros con los que luego se formaban los docentes para los niveles no universitarios. De esta manera, la etapa de conformación académica formal estaría caracterizada por la producción de bibliografía y el magisterio predominantemente en el nivel universitario y en menos medida en niveles inferiores. En la segunda etapa la Geografía aparece como un oficio o profesión en el cual se realizan estudios abocados al relevamiento de datos básicos. En este periodo no se tienen tanto en cuenta el lugar donde el geógrafo realiza su profesión u oficio, sino que más bien está más definido por la formación que la persona posee, encontrándose muy pocos datos sobre este momento histórico.

Finalmente, en la tercera etapa, la Geografía se profesionaliza al brindar servicios extra universitarios a la sociedad. Surgida en el mundo anglosajón luego diseminada por el mundo, la Geografía pasa a tener una implicación práctica estando al servicio de la sociedad. Para ello, los conocimientos comienzan a aplicarse a la realidad, por lo que el geógrafo comienza a actuar relacionado sobre todo al ámbito militar y a la geoestratégica como consecuencia del contexto reinante marcado por las guerras mundiales.

En el apartado siguiente el autor hace un análisis de la situación de Argentina, explica que hasta la primera guerra mundial la Geografía no había tenido un gran desarrollo en nuestro país. Si bien se habían creado algunas instituciones geográficas que se encargaban del relevamiento de datos, la georreferenciación y ordenación de la información sobre las regiones menos conocidas para el Estado nacional, su tarea no estaba vinculada al ámbito académico, sino que más bien se trataba de una función contextual.

El autor señala que la Geografía en el ámbito académico surge posteriormente, en el siglo XX, gracias a la conformación de las cátedras de Geografía en las principales universidades

(Córdoba, Buenos Aires y Tucumán). Además, explica que nace fuertemente vinculada a la Historia (debido a que no contaban con un departamento propio) situación que no cambia hasta 1940. Con el surgimiento de nuevas universidades la Geografía se independiza completamente de la Historia y se expande por casi todas las universidades del país.

Como consecuencia de lo anterior, la Geografía como oficio formal no surge hasta ese momento, naciendo fuertemente vinculada al magisterio en el nivel secundario y terciario. En las universidades e institutos en que se dictaba esta carrera la prioridad era formar docentes que trabajaran en los niveles antes mencionados ya que era la única salida laboral posible. Esto generó que los docentes se formaran durante mucho tiempo con planes de estudios adaptados a los planes del secundario que no se renovaban periódicamente lo que dio como resultado una formación obsoleta y desactualizada.

Debido a esto, se creó en el imaginario popular una visión de la Geografía muy negativa, lo que según el autor *"...incidió en su capacidad en la formación de vocaciones (...) imagen negativa que ha sido muy difícil de combatir y recién ahora, con los cambios en los contenidos curriculares, en la formación de los profesores universitarios y en los textos destinados a secundaria se puede comenzar a vislumbrar el cambio"* (Reboratti 2001 p.123). Así, si bien la Geografía moderna tardó en incorporarse en nuestro país, cuando lo hizo permitió la formación de geógrafos que no sólo adquirieran conocimientos para la enseñanza, sino que también estos eran útiles para la aplicación.

Este último avance es lo que da pie para que se pase a la siguiente etapa (que abarca desde 1960 hasta la actualidad) en donde el geógrafo comienza a realizar tareas fuera del ámbito académico. Algunos realizan tareas de colaboración con institutos, otros combinan esporádicamente estas actividades con el magisterio, mientras que cada vez más geógrafos realizan esta actividad profesional a tiempo completo.

El autor menciona que esto se debe a tres factores fundamentales. El primero tiene que ver con *"...la constitución en Argentina de un sistema de planificación sectorial y territorial"*, el segundo con *"...la adquisición por parte de los geógrafos, de un bagaje conceptual y técnico moderno"* y el tercero *"...la propia actuación de los geógrafos en el campo profesional lo que ha creado su propio mercado"* (Reboratti 2001 p.124)

Así explica cómo en la década del '60 surgen en el interior oficinas de desarrollo regional pertenecientes al Consejo Nacional de Desarrollo (CONADE) en donde muchos geógrafos se insertan laboralmente hasta que con la pérdida de democracia en 1976 momento en el cual este sistema desaparece, por lo que la planificación territorial quedó relegada a las oficinas cercanas a la presidencia sin cumplir realmente una función práctica.

El golpe de estado de 1976 también incidió en la formación de los geógrafos, ya que muchos docentes y alumnos, sobre todo los más innovadores, debieron abandonar el país a causa de las persecuciones lo que motivó a que tanto uno como otros se siguieran formando en el exterior. Esto genera que en 1983 cuando regresan los docentes, se retomen sus labores, pero desde

una perspectiva diferente lo que implica un cambio de visión sobre la labor docente alentando a la inserción profesional del mismo lo que propicia que se introduzcan en el sistema de administración pública en todos sus niveles y desde el sector privado a través de consultoras.

Así los geógrafos se introducen como profesionales en el campo laboral abordando principalmente estudios de impacto ambiental, y relacionados a los sistemas de información geográfica. Cabe aclarar que en este campo laboral, la búsqueda y obtención de un trabajo están muy delimitadas por las relaciones personales y profesionales que un geógrafo tenga motivo por el cual se carece de un sistema abierto de competencia lo que genera dificultades.

Ya concluyendo el texto, el autor hace mención a que existe otra tendencia en cuanto al trabajo profesional del geógrafo y esta se relaciona con la contratación institucional del mismo para realizar diversas tareas en los departamentos, institutos o centros geográficos. Este tipo de labor le permite al geógrafo “...ir mejorando y cambiando sus habilidades” (Reboratti, 2001 p.128) por lo que esta modalidad de trabajo es muy fructífera y no esta tan mediatizada por las exigencias del mercado laboral como las anteriores, lo que otorga más libertad al geógrafo al momento de elegir su objeto de estudio.

El autor concluye el texto explicando que existe una gran cantidad de puestos de trabajos potenciales para los geógrafos profesionales y haciendo mención de que cada vez son más los estudiantes que deciden continuar por esta vía y dejar de lado parcial o totalmente las actividades relacionadas con el magisterio.

GAEA “Historia de la fundación”

Curto, Susana I.; Juaregui, Graciela B.; Escuela Mónica B.; Lescano, Marcelo E.; Pena Héctor O.J. (2008)

GAEA Sociedad Argentina de Estudio Geográficos, fundada en el año 1922, ha realizado una publicación en la cual hace mención de las sociedades geográficas más antiguas y destacadas de la historia mundial, como por ejemplo la Sociéte de Géographie de Paris (1821), la Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin (1827), la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística (1833), la Sociedad Geográfica Imperial Rusa (1845), la National Geographical Society de los Estados Unidos de América (1888), la Unión Geográfica Internacional (1922), entre otras. Cuyos objetivos han incluido aspectos como la organización de expediciones, las observaciones astronómicas, etnográficas y las correspondientes a las ciencias naturales, la creación de observatorios meteorológicos, los levantamientos cartográficos y las exploraciones arqueológicas y preocupadas también por impulsar y difundir la enseñanza de la Geografía.

En un siguiente apartado se expone en las Instituciones que realizaban actividades geográficas en nuestro país a principios del siglo XX. Comienza con la sociedad más antigua, la “Sociedad Científica Argentina” (SCA), fundada en el año 1872, la que impulsó la fundación del “Instituto Geográfico Argentino” (IGA) en 1879, cuyos objetivos fueron “...la exploración y descripción de los territorios, costas, islas y mares adyacentes de la República Argentina; hacer conocer al país

en el extranjero por medio de una revista y escribir una Geografía Argentina” (Curto; Juaregui; Escuela; Lescano, y Pena. 2008). Este instituto se encargó de la publicación del *Boletín del Instituto Geográfico Argentino*, en el cual se incluían artículos sobre exploraciones, viajes de estudio, investigaciones sobre el territorio y sus habitantes y comentarios sobre el estado de avance de la ciencia geográfica. Un hecho a destacar es la producción en 1892 de un atlas geográfico y un mapa de la República Argentina.

En 1881, a causa de un desacuerdo entre los miembros del IGA, se fundó, otra sociedad geográfica, la “*Sociedad Geográfica Argentina*” (SGA) creada por la “...necesidad de fundar una sociedad, que tuviera por objeto, vulgarizar los conocimientos geográficos y fomentar la exploración de los territorios desiertos de la República”, como así también que “...se ocupará de recolectar y resumir todos los estudios topográficos estadísticos relativos a los pueblos y territorios argentinos, para suministrar estos datos a las personas que lo solicitaren” (Curto et al., 2008), que duró hasta 1897 y cuyos miembros volvieron a integrarse al IGA. Un dato particular que se menciona en la publicación es que ambas sociedades fueron creadas por personas muy jóvenes de alrededor de 25 años de edad.

El IGA se disolvió en 1930 y sus bienes fueron entregados a una nueva institución denominada “*Comité Nacional de Geografía*”, creada en 1934 y relacionada con la Unión Geográfica Internacional. A causa de una reestructuración gubernamental este fue absorbido por una nueva entidad estatal creada en 1951, la “*Dirección del Servicio Geográfico Nacional*” en el ámbito del Ministerio de Asuntos Técnicos.

También se hace mención a la existencia de entidades relacionadas al estudio del territorio dentro de la estructura del Estado, como ser museos, oficinas topográficas e instituciones de enseñanza. Tal es el caso que se menciona el de la Universidad de Buenos Aires que en la Facultad de Filosofía Letras comenzó a funcionar un Instituto de Investigaciones Geográficas vinculado al Museo Etnográfico en la década del ‘30.

Se hace una importante referencia a los dos institutos presentes en el momento de la fundación de GAEA. Por un lado, la “*Dirección General de Tierras y Geodesia*” de la provincia de Buenos Aires en el ámbito civil, creada en 1826 en el Departamento General de Topografía y Estadística, considerado el primer organismo cartográfico del país. Y por el otro lado, el “*Instituto Geográfico Militar*” (IGM) en el ámbito militar del Ejército Argentino, cuyo antecedente es el de la Oficina Topográfica Militar, creada en 1879 con el objeto de realizar planos para el movimiento de tropas. En 1941 se promulgó la Ley Nº 12.696 denominada “*Ley de la Carta*” que le encomendaba la realización de los trabajos geodésicos fundamentales y el levantamiento topográfico de todo el territorio nacional. Así la institución contó con el sustento legal para actuar como principal responsable de la cartografía básica nacional.

Luego se realiza una breve reseña de las Instituciones Educativas y la Enseñanza de la Geografía en el país refiriendo que, en un principio, a fines del siglo XIX, la enseñanza se realizaba casi con exclusividad en las Escuelas Normales de Profesores en donde la Geografía quedaba integrada en el campo de Ciencias Naturales. La Escuela Normal de Paraná, en 1918,

fue pionera dando lugar a la formación de la Sección Geografía e Historia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Litoral. En 1920 se iniciaron las actividades de los profesorado en Geografía otorgando títulos de maestro, profesor y doctor. En la Ciudad de Buenos Aires se crea el Instituto Nacional del Profesorado Secundario, contando desde sus inicios con una carrera de Geografía.

Finalmente se aborda la fundación de GAEA, la cual se produjo en 1922, en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. El objetivo de la sociedad fue “...encarar el estudio de la geografía general en sus variadas disciplinas”. Y sus propósitos quedarían comprendidos dentro de los siguientes temas: *apoyar cualquier expedición que tenga por objeto una investigación que responda a ciencias afines; la traducción de trabajos referentes a Geografía Argentina dispersos en revistas extranjeras; exploraciones y excursiones a regiones argentinas; influir en la difusión y orientación de la enseñanza por los siguientes medios: publicaciones propias (Anales, boletines, cartillas, etc.), conferencias, presentación ante los Poderes Públicos, creación de Cátedras de Lectura Geográfica en las Universidades, creación de la “Escuela de Geografía” inspirándose en las más modernas, organización de la “Sección de Información Geográfica” y revisión de la Nomenclatura Geográfica Argentina* (Curto et al., 2008)

Se indica que los primeros asociados fueron personalidades científicas que denotaban una multiplicidad de especialidades y se realiza una descripción de cada uno de ellos a nivel profesional. Se mencionan las diferentes participaciones de GAEA en diferentes eventos, en sus inicios, como el *Congreso Internacional de Geografía y Etnología* que se reunió en El Cairo en 1925, *La Primera Reunión Nacional de Geografía* organizada por GAEA en la ciudad de Buenos Aires en 1931, *La Primera Conferencia Argentina de Coordinación Cartográfica* en 1936.

Se deja explícito que “GAEA no fue pensada como una sociedad de geógrafos, sino más bien como una institución de reunión y un foro de discusión para aquellos interesados en los temas territoriales y ambientales, dejando de este modo, abierta la posibilidad de que se incorporen personas de cualquier origen académico o profesión” (Curto et al., 2008).

Organismos geográficos funcionando actualmente en la región de Cuyo

Para conocer el estado actual de los organismos geográficos existentes en la región, se realizó una búsqueda web acerca de los mismos, teniendo en cuenta las actividades que cada uno de ellos desempeñaba y sus vínculos con otros organismos externos a la región. En esta exploración, se observó que existen muchos organismos que se vinculan indirectamente con la Geografía atendiendo a problemáticas espaciales específicas tales como el medio ambiente, la sociedad, la contaminación etc., pero al no poder constatarse a la Geografía como eje central de los mismos como así tampoco la participación de geógrafos en sus actividades, estos fueron desestimados. De acuerdo con esta situación, a continuación, se detallan todos los organismos geográficos encontrados en Cuyo organizados por provincia. (Ver cuadro adjunto)

Provincia de Mendoza

“INCIHUSA - INSTITUTO DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y AMBIENTALES.”

Página web: <http://www.mendoza-conicet.gob.ar/portal/incihusa/>

“El Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales es una Unidad Ejecutora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas conforma, con otras cinco, el Centro Científico Tecnológico CONICET¹ Mendoza”. (Instituto de ciencias Humanas, Ambientales y Sociales, 2016) Fue creado por la Universidad Nacional de Cuyo, el gobierno de la provincia de Mendoza en cooperación con el CONICET.

En este instituto se realizan proyectos e investigaciones científicas de alcance local y regional. Para cada investigación, se crean equipos de investigación en donde investigadores, profesionales, técnicos, becarios y miembros adscriptos del Instituto realizan un trabajo interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada uno de los miembros de estos equipos posee formación de grado universitario en diferentes ramas del conocimiento tales como: abogacía, arqueología, arquitectura, economía, diseño industrial, filosofía, geografía, historia, ingeniería, lingüística, política, psicología, sociología. etc.

En relación con la Geografía, dos son las áreas de investigación que se observan en INCIHUSA:

- Estudios regionales interdisciplinarios:

“El grupo aborda el estudio de la región vitivinícola desde una mirada interdisciplinaria, atendiendo a las transformaciones espaciales, socioeconómicas, políticas e institucionales, desde el período colonial hasta la actualidad” (Estudios Regionales Interdisciplinarios- Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, 2016)

- Ciudad y Territorio, área que se encuentra subdividida a su vez en:

- **Ordenamiento territorial**

Desarrollo del campo científico relativo a las transformaciones territoriales en curso en sus dimensiones conceptuales, metodológicas, técnicas e instrumentales, así como la transferencia de estos conocimientos con objetivos de optimización de las condiciones de los territorios y la mitigación de los efectos negativos presentes a partir del máximo aprovechamiento de instrumentos de planificación, ordenamiento del territorio y gestión ambiental. (Ciudad y Territorio- Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, 2016)

- **Historia Social y Urbana**

¹ El CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnica) es el principal organismo dedicado a la promoción de la ciencia y la tecnología en la República Argentina. Su actividad se desarrolla en cuatro grandes áreas: Ciencias agrarias, ingeniería y de materiales, Ciencias biológicas y de la salud; Ciencias exactas y naturales y finalmente en Ciencias sociales y humanidades.

Una de las premisas sobre la que se asienta esta línea de investigación es la de vincular los procesos sociales y culturales con los espaciales, sobre todo fijando la atención en la relación del poder con el espacio. Como éste no es neutro, sino que está cargado de significados, históricamente determinados, se intenta develar estas articulaciones. Nos interesa también desentrañar las estrategias simbólicas de apropiación del espacio por parte de los diferentes grupos sociales. (Ciudad y Territorio- Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, 2016)

Este instituto también se encarga de realizar actividades de difusión de los resultados obtenidos en las investigaciones. Esta actividad se realiza a través del portal que posee y en eventos en los que esta institución participa como organizador o invitado.

RED ARGENTINA DEL PAISAJE - NODO MENDOZA

Página en Internet: www.redargentinadelpaisaje.com

Esta asociación surgida en 2008 de carácter privado, está conformada por grupos de profesionales que realizan actividades investigativas en torno al paisaje. Estos grupos actúan a modo de nudos de la red (nodos), hacia su interior se organizan autónomamente debiendo respetar como requisito el nombramiento de un referente del grupo que es el encargo de asistir a las reuniones o eventos programados por la red. Los mecanismos de comunicación e interacción que se utilizan en esta asociación son la comunicación electrónica, pero también los encuentros físicos.

En esta red si bien el objeto de estudio es el paisaje los geógrafos participan activamente en la construcción del conocimiento brindando su aporte como es el caso de la profesora y licenciada en Geografía Rodríguez Mónica Beatriz que trabaja en el nodo de Mendoza.

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (IGN) OFICINA MENDOZA

Correo Electrónico wluconi@mendoza.gov.ar

El IGN en búsqueda de ampliar sus relaciones con las provincias y coordina acciones con distintos organismos relacionados al ámbito geográfico, creó esta oficina el 26 de febrero de 2015 luego de *la firma del Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Defensa y el Gobierno de la Provincia de Mendoza y el Acuerdo Complementario N°1 firmado por el Director del IGN y el Administrador General de la Administración Tributaria de Mendoza.* ("Mendoza | Instituto Geográfico Nacional", 2016)

Si bien esta oficina provincial carece de una página web o blog en donde se esclarezca las labores que se realizan en ella y los alcances de los mismos, puede tomarse como referencia de su accionar las funciones delimitadas para las oficinas provinciales del IGN que figuran en la página web de la mencionada institución. Estas son:

- *Detectar y centralizar prioridades provinciales y regionales vinculadas al ámbito de la geografía y a las incumbencias del IGN.*
- *Actuar como unidad orgánica centralizadora en materia de pedidos de servicios geográficos e información, brindando las respuestas que estén a su alcance y derivando al IGN las que correspondan, con su debida priorización y registro.*
- *Proporcionar información geográfica básica sobre el territorio y prestar asistencia técnica en materia de cartografía y geodesia, en los aspectos que son de incumbencia del IGN.*
- *Colaborar con el IGN en el desarrollo de proyectos geográficos, cartográficos y productos no tradicionales, de interés de la Provincia.*
- *Ser nexo articulador y coordinador de actividades entre las áreas técnicas y comerciales del IGN y los organismos públicos, privados o individuos de la provincia.*
- *Facilitar y colaborar en procesos de capacitación y transferencia de conocimientos geográficos y tecnologías de la información.*
- *Formular propuestas para el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles aunando esfuerzos entre los distintos niveles gubernamentales de acuerdo a las pautas establecidas por el IGN.*
- *Elaborar programas anuales de trabajo tendientes a concretar los objetivos fijados.*
- *Coordinar, participar y/o asistir en los trabajos de campo, al personal del IGN y de la provincia, a fin de asegurar la realización de los trabajos bajo estándares oficiales nacionales.*
- *Participar en forma protagónica en la creación, fomento, implementación y difusión de una Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) de la provincia, considerando los antecedentes existentes en la provincia y en el marco de una Infraestructura de Datos Espaciales a escala nacional (IDERA).*
- *Promover la venta de trabajos y publicaciones de carácter geográfico producidos por el IGN, los productos geográficos realizados por diferentes organismos provinciales y productos de trabajos conjuntos. ("Oficinas Provinciales | Instituto Geográfico Nacional", 2016)*

SISTEMA DE INFORMACIÓN AMBIENTAL TERRITORIAL (SIAT)

Página web: www.siat.mendoza.gov.ar

El Sistema de Información Ambiental Territorial perteneciente a la Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial, se estructura a partir de una red interinstitucional de nodos interconectados, a través de uno o varios servidores web, en el que se puede ver y/o descargar

mapas de la provincia de Mendoza referidos a diversas temáticas. Creada con el fin de recopilar, procesar y organizar toda la información geográfica de esta provincia lo que busca es que se pueda acceder fácilmente a esta información, para así conseguir que las acciones a realizar por los diferentes actores sociales permitan la preservación de los recursos y su manejo eficiente. Además de esto, el SIAT busca democratizar el acceso a la información, para diferentes fines, motivo por el cual forma parte de una plataforma de datos geográficos mayor: La Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA)². Trabajando también de manera articulada con otras instituciones públicas de la provincia que le brindan datos geográficos. Estas instituciones son:

- **ATLAS DIGITAL SOCIAL:** *Ministerio de Desarrollo Social y Derechos Humanos – Dirección de Sistemas, Información, Monitoreo y Evaluación*
- **ECOATLAS:** *Fundación Instituto de Desarrollo Rural de Mendoza*
- **IADIZA – CONICET:** *CCT – Nodo Científico Provincial Mendoza – U.N. CUYO – Gobierno de Mendoza. (Secretaría de Información Ambiental Territorial I SIAT 2016)*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCUYO)

Página web: <http://www.uncuyo.edu.ar/>

Esta institución es una universidad nacional fundada en el año 1939 que posee un gran prestigio y diversos grados de formación en lo que se refiere a la Geografía. Todas las carreras relacionadas con esta ciencia, se encuentran dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, contando el área de geografía con un departamento propio desde el cual se manejan las carreras, pero también distintos organismos geográficos que se encargan de la investigación en diferentes temáticas.

Los resultados de estas investigaciones son difundidos mediante diversos canales como por ejemplo el boletín de estudios geográfico, trabajando también esta institución en estrecha colaboración con otras instituciones u organismos como por ejemplo el INCIHUSA mencionado anteriormente. Con respecto a la formación que brinda UNCUYO en el área de la Geografía pueden mencionarse las siguientes carreras:

Formación de pregrado:

² La Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA): es una comunidad de información geoespacial que tiene como objetivo propiciar la publicación de datos, productos y servicios, de manera eficiente y oportuna como aporte fundamental a la democratización del acceso de la información producida por el Estado y diversos actores, y al apoyo en la toma de decisiones en las diferentes actividades de los ámbitos público, privado, académico, no gubernamental y sociedad civil.

TECNICATURA UNIVERSITARIA EN CARTOGRAFÍA, SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN

El Técnico Universitario en Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección será un graduado universitario con una sólida preparación en Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, lo que le permitirá el tratamiento de información geográfica, atendiendo a los avances e innovaciones en los temas técnicos de su incumbencia. De acuerdo con esto, en la página de la institución, aparece una descripción de las tareas que podrá desempeñar el graduado:

- *Producir y evaluar material cartográfico analógico y digital.*
- *Diseñar Sistemas de Información Geográfica que se adapten a las necesidades de instituciones públicas y/o privadas.*
 - *Procesar y clasificar imágenes satelitales como soporte a los SIG.*
 - *Realizar levantamientos territoriales mediante técnicas convencionales y satelitales.*
 - *Diseñar bases de datos con referencia geográfica.*
 - *Manejar programas especializados (por ejemplo: ARCVIEW, IDRISI, ERDAS, ILWIS, ENVI, AUTOCAD, EXCEL, ACCESS, GEOCAL, FREEHAND, COREL, etc.)*
- *Participar en equipos interdisciplinarios como apoyo técnico en ámbitos estatales y privados en temas relacionados con el territorio.*
 - *Dirigir grupos técnicos relacionados con el tema cartográfico, imágenes satelitales y sistemas de información geográfica. (Letras 2016)*

Propuestas en lo referido a la formación de grado:

PROFESORADO DE GRADO UNIVERSITARIO EN GEOGRAFÍA

Esta carrera de cuatro años y un cuatrimestre, está orientada al magisterio basándose en una sólida preparación disciplinar y docente. Debido a ello, el profesor universitario será capaz de transmitirles a sus estudiantes los conocimientos en torno a la geografía, pero también los procedimientos que le permitan comprender el mundo actual, los valores de la cultura local y nacional en creativo intercambio regional y mundial.

En la página también se hace una diferenciación de las áreas en que este graduado podrá insertarse, no limitándolo su accionar al magisterio, sino que también el mismo podrá formar parte de investigaciones dentro del ámbito educativo trabajando en conjunto con otras materias a fines y utilizando diferentes sistemas de información geográfica. (Letras 2016)

GEÓGRAFO PROFESIONAL

La formación del geógrafo profesional, está pensada para que el egresado sea capaz de adquirir a través de los cuatro años y medio de duración de la carrera conocimientos que le permitan

comprender la problemática del espacio geográfico en su complejidad y de intervenir en forma eficiente, a través de la instrumentación de respuestas operativas adaptadas a las demandas culturales del medio en que le toque actuar. Es decir, el geógrafo profesional no se dedicará a realizar investigaciones científicas, sino que más bien se insertará laboralmente como un agente organizador del espacio interviniendo directamente en búsqueda de una solución a una problemática presentada.

“Su formación se orienta hacia el manejo de instrumentos científicos y tecnológicos que le permitan actuar con realismo frente a la situación social, económica, tecnológica y ambiental y seleccionar con espíritu crítico aquellos aspectos que pueden cambiar y los que deben mantenerse como patrimonio. Debe sentir respeto por las conductas sociales territorialmente constructoras y tratar de disolver los obstáculos que impiden su desenvolvimiento, en beneficio de un espacio sustentable y una calidad de vida dignas. El Geógrafo es un profesional que conoce los elementos de la Naturaleza, en tanto constituyen recursos y limitaciones o bien oportunidades de desarrollo para el Hombre, sus características particulares, la interdependencia que existe entre ellos y su inserción dentro de los ecosistemas existentes. En concordancia con esto, es capaz de realizar una metódica interpretación de esas inter-relaciones sobre la superficie de la tierra e intervenir para organizar el espacio, acorde a las necesidades del grupo humano que lo utiliza, contemplando el equilibrio dinámico que existe entre ellos.” (Letras 2016)

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

“El Licenciado en Geografía será un graduado universitario con una sólida preparación disciplinar y en investigación, lo que le ayudará a ejercer su profesión en el desarrollo científico de la Geografía, buscando innovaciones y avances en los temas técnicos y científicos que le competen.” (Letras 2016) El egresado de esta carrera de cinco años, es un profesional capaz de actuar interdisciplinariamente orientando sus investigaciones hacia nuevas perspectivas científicas, pudiendo realizar estudios de posgrado que ayudan a continuar su formación. Por este motivo se observa que la licenciatura en geografía esta netamente orientada al campo de la investigación científica, ya sea que el licenciado investigue de manera autónoma o como parte de un equipo interdisciplinario o multidisciplinar.

Oferta académica de posgrado:

DOCTORADO EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Título con validez nacional por Res. N° 0385/12 ME. Este título es otorgado en acuerdo con las Facultades de Ciencias Agrarias, Ciencias Políticas Sociales y Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo. Posee una modalidad de cursado Semiestructurada, Presencial que dura cinco años.

Esta carrera posee dos ciclos de formación. El primero de formación básica: tiene como objetivo lograr las competencias necesarias para la investigación en Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible realizando actividades teóricas y prácticas. *“En el ciclo de formación específica se pretende que el doctorando alcance los conocimientos y habilidades necesarias para lograr el*

desarrollo del tema de tesis elegido. Este Ciclo comprende cursos teóricos, teórico-prácticos, seminarios, talleres, que permiten completar la formación en el tema de tesis elegido.” (Letras 2016). En la misma podrán presentarse egresados universitarios de las carreras de Geografía, Ciencias Agrarias, Economía, Ciencias Políticas y Sociales, Sociología.

DOCTORADO EN GEOGRAFÍA

En lo referido a esta carrera, debe mencionarse que el estudiante estar a lo largo de los cinco años de formación desarrollando su tesis entorno a una temática de su interés. “Durante ese tiempo debe cumplir con un Ciclo de Formación, y a la vez, redactar la tesis doctoral, bajo la guía del Director de Tesis y el control estricto del Comité Académico y la Secretaría de Posgrado. Este Ciclo de Formación tiene dos finalidades: a) que el doctorando perfeccione las pautas metodológicas para la elaboración de la tesis doctoral y b) que consolide el conocimiento general y específico del área de investigación elegida ... Además, debe contener obligatoriamente estudios sobre: Epistemología, Metodología de la Investigación, Producción del Discurso Académico-Científico oral y escrito”. (Letras 2016)

MAESTRÍA EN ORDENAMIENTO TERRITORIAL

En la página que hace mención a esta maestría, sólo puede encontrarse esbozado de manera general el plan de Estudios de esta carrera y la duración de esta maestría que es de dos años de cursado, careciendo de otra información con respecto a la misma. A continuación, se detallan los módulos que los estudiantes deben cursar:

- Bases Teóricas y Metodológicas del Ordenamiento Territorial.
- Análisis y Diagnóstico para el Manejo Sustentable del Medio Natural.
- Análisis y Diagnóstico de los Componentes Socio Económicos de la Estructura Territorial.
- Metodología y Técnicas para el Análisis Digital de Información Territorial.
- Ordenamiento del Territorio.
- Planificación Estratégica.
- Estudios Complementarios (Letras 2016)

La Universidad Nacional de Cuyo, cuenta dentro del departamento de Geografía con varios institutos de investigación y sus respectivos centros dependientes que se especializan en diferentes áreas de la geografía trabajando tanto de manera intradisciplinar como interdisciplinariamente con personas vinculadas a la universidad u otras instituciones. Estos institutos son:

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA

<http://ffyl.uncuyo.edu.ar/instituto-de-geografia>

Este instituto surge en 1947, como Sección de Estudios Geográficos dependiente del Instituto de Historia y Disciplinas Auxiliares. Compuesto en sus orígenes por los alumnos del profesorado de Historia y Geografía fueron ellos quienes presentaron la propuesta de una publicación que denominaron: Boletín de Estudios Geográficos que aún en la actualidad continúa funcionando siendo una de las publicaciones más antiguas y prestigiosas del país.

Posteriormente adaptándose al contexto actual, surgen los Centros de Investigación que depende de este instituto. Ellos realizan trabajos de investigación en la región mostrando temáticas específicas de esta ciencia. Hoy en día los centros que depende de este instituto son: “CETEM³ (Centro de Estrategias Territoriales para el Mercosur) y CCMA⁴ (Centro de Cartografía del Medio Ambiente)” (Letras 2016).

INSTITUTO DE CARTOGRAFÍA, INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL (CIFOT)

Página Web: <http://institutocifot.com/>

Este instituto creado en el año 1986 mediante la ordenanza 011/86-CD posee actualmente como directora a la Dra. María Elina Gudiño de Muñoz. “*Está integrado por un grupo de investigadores, docentes, egresados, becarios y alumnos provenientes de diferentes disciplinas y especialidades que pretenden abordar al territorio y el ambiente desde una visión profunda, integral e interdisciplinaria. De esta forma, el nivel de especialización del equipo profesional y la experiencia adquirida en los diferentes proyectos de investigación, es transferida a nivel de grado y posgrado, a instituciones públicas, instituciones privadas y a la comunidad en general*”. (Instituto CIFOT | Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial 2016).

³ “El CETEM conforma una unidad de investigación, transferencia científico-tecnológica y formación de recursos humanos que produce: información especializada; metodología, procedimientos y acciones de intervención; actividades de capacitación; modelos de gestión territorial integrada. Lo integran 23 investigadores de las siguientes universidades argentinas: Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de San Juan, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional del Sur. El grupo es interdisciplinario participando geógrafos, sociólogos, historiadores, agrimensores, arquitectos, economistas, licenciados en administración, especialistas en SIG., especialistas en gestión del riesgo a desastre, abogados, otros” (CETEM- Fac. de Filosofía y Letras, 2016)

⁴ El Centro de Cartografía del Medio Ambiente (CCMA) fue creado por ordenanza 2/87 C.D. con el fin de realizar investigaciones sobre situaciones medioambientales para implementar políticas de ordenamiento territorial. “las metodologías propuestas por este Centro, como son: Cartografía del medio ambiente, Percepción y comportamiento vinculado al medio ambiente y Calidad de vida y medio ambiente ... En cuanto a su función de asesoramiento ... Ha trabajado en los últimos años en la temática de los riesgos naturales y antrópicos (CCMA-Fac. de Filosofía y Letras 2016)

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOCIOGEODEMOGRÁFICAS (CEIS) Y (CEIARN)

Estos dos institutos dependen del departamento de Geografía de la universidad, pero en los sitios web referidos a cada uno de ellos no se encuentra información. Sin embargo, se constató que los mismos se encuentran funcionando a través de una de las entrevistas realizadas al profesor Diego Espinosa quien comenta lo siguiente al respecto a las instituciones que se dedican a la investigación en la región de Nuevo Cuyo: “*Conozco sólo en el Instituto de Geografía (UNCuyo) donde se nuclean varios centros: CIFOT (Ordenamiento territorial); CCMA (estudios de riesgos ambiental); CEIARN (estudios físicos; hidrológicos; etc.); CETEM (Estudios territoriales y regionales para el Mercosur); CEIS*”.

Finalmente se encuentra en la Facultad de Filosofías y Letras existe el Instituto de Estudios del Ambiente y Recursos Naturales (IDEARN) del cual no se posee información ya que cuando se intenta ingresar a la página del mismo en ella sólo figuran los nombres del equipo directivo del mismo: Mgter. Juan Ismael Vich, DI Luis Eduardo Lenzano, Gr. Federico Sebastián Bizzotto y Est. Andrés Lo Vecchio.

La difusión de UNCUYO:

Respecto a las actividades que la misma realiza en torno a la Difusión en geografía se observó que son tres las iniciativas en lo que respecta este tema. Una de ellas es llevada a cabo por el Instituto de Geografía, la otra por la universidad en su conjunto motivo por el cual no sólo se difunden eventos geográficos, sino que también se pueden encontrar aquí los relacionados a otras ciencias y finalmente la tercera que es iniciativa del Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales (CEIDER).

Con respecto a la labor de difusión que realiza en Instituto de Geografía, se puede mencionar que este instituto posee el boletín estudios geográficos donde periódicamente se “...*difunden trabajos de investigación originales e inéditos de la comunidad científica regional, nacional e internacional, relacionados a la temática geográfica del país. También publica reseñas bibliográficas, tesis, reflexiones críticas, entrevistas a referentes de la disciplina y actas de eventos científicos*” (Letras 2016). Estas publicaciones llegan a tener difundirse a nivel internacional ya que el boletín pertenece a LATINDEX⁵, formando parte de la Red de Bibliotecas Universitarias y de la Clasificación Integrada de Revistas Científicas. Además de esto, el instituto realiza cada cuatro años las Jornadas Cuyanas de Geografía “*con el fin de estimular la reflexión, el intercambio y el encuentro de investigadores*”. (Letras 2016).

En lo referido a los canales de difusión utilizados por la universidad, se identificó la página web de UNIDIVERSIDAD utilizada como un medio de difusión masivo para conectar a la universidad con la población en general, manteniendo principalmente informados a los miembros de esta

⁵ Sistema Regional de Información para las Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

institución. Relacionado a la Geografía se encontró que la misma difundía una iniciativa del departamento de esta ciencia en donde se realizaba un Café Geográfico en donde se discutía y reflexionaba en torno a las temáticas y dilemas actuales de esta ciencia.

Finalmente, se encontró también la Revista de estudios Regionales que publica el Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales (CEIDER) perteneciente al departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. La misma es de publicación semestral lanzando su primera edición en 1988. En ella se publican investigaciones y trabajos relacionados a diferentes ciencias sociales y humanas que son realizados desde un campo disciplinar o interdisciplinariamente, observándose aportes desde la Geografía.

INSTITUTO SUPERIOR DE CAPACITACIÓN EN MENDOZA (ISEM) perteneciente a la
fundación Constelar⁶

Página web: <http://www.fundacionconstelar.org/site/>

PROFESORADO DE GEOGRAFÍA

En esta carrera de cuatro años de duración se forma a docentes en geografía para la enseñanza en el nivel medio *“que sea a la vez una persona comprometida con la disciplina y su enseñanza, mediador intercultural, animador de una comunidad educativa, promotor del respeto a la vida y a la ley en una sociedad democrática y que desde una comprensión real de la disciplina logre contribuir a formar ciudadanos”* (User, U 2015)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 9-001 "GRAL. JOSÉ DE SAN MARTÍN" INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR DOCENTE Y TÉCNICA.

Página Web: <http://ens9001.mza.infed.edu.ar/sitio/>

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

Esta institución cuenta con varios profesorados dedicados a formar educadores para el nivel secundario. Uno de estos profesorados es el de Geografía que con una duración de cuatro años forma a los futuros docentes desde el campo disciplinar y de formación pedagógica. Fuera del profesorado no se observa en su página web que la institución brinde otro tipo de capacitación sin observarse además que se realicen investigaciones o difusión de eventos relacionados a la Geografía.

“ESCUELA NORMAL SUPERIOR - GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA - N° 9-004”

⁶ El Instituto Superior de Educación Mendoza, es una Institución de Gestión Privada, incorporada a la Enseñanza Oficial. Se dictan diferentes carreras docentes y técnicas, aprobadas por la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, con validez oficial tanto provincial como nacional.

Página Web: <http://ens9004.mza.infed.edu.ar/sitio/>

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

Este instituto de gestión pública, se encarga de formar a docentes que se desempeñen en la enseñanza de la Geografía en el nivel medio. Entre otras cosas en la página web del instituto se señala que se espera que el egresado pueda “...*asumirse como un ser autónomo, comprometido con la realidad sociocultural en la cual está inserto*” (I.E.S T-004 Normal Toribio de Luzuriaga, 2016) en la página del instituto no se observa que realicen actividades de investigación y difusión relacionadas a la Geografía.

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DEL ATUEL - Nº 9-011 -REGIÓN SUR.

Página web: <http://ies9011.mza.infed.edu.ar/sitio/index.cgi>

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

En la página web de esta institución se encuentran datos generales de la misma, observándose que posee varios profesados, incluido el de Geografía del cual sólo se observa colgada en la página la caja curricular y número de resolución del mismo Nº 282-DGE-12, careciendo de información acerca del perfil del egresado o si se realizan actividades de difusión o investigación en el campo de la Geografía.

Sin embargo, es de esta institución que nace la iniciativa, en 1980, de organizar los Encuentros Nacionales de Profesores de Geografía, Encuentros Nacionales de Metodología en la Enseñanza de la Geografía; Jornadas Regionales de Turismo y Geografía, que al día de la fecha llevan veintidós eventos realizados en distintas provincias del país, con el objeto de conformar espacios propios para la reflexión sobre los fundamentos de la enseñanza, así como respecto a la investigación y a la extensión de sus saberes, además de favorecer el intercambio intelectual y personal de docentes, investigadores y estudiantes que participan de estos Encuentros en diálogo constante con las demás Ciencias Sociales y Humanísticas, impulsando el desarrollo de instancias interdisciplinarias.

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE “GENERAL JOSE DE SAN MARTIN” - Nº 9-001 - REGIÓN ESTE - SEDE SAN MARTIN.

Página web: <http://ens9001.mza.infed.edu.ar/sitio/index.cgi>

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

En la página del profesorado se observa que el mismo posee una duración de 4 años, informando sólo la caja curricular que posee. En lo referido a otras carreras de formación, la investigación o difusión no se observa ningún programa o indicio de esto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN (UNSJ)

Página Web: <http://www.ffha.unsj.edu.ar/>

En cuanto a la formación académica en Geografía que brinda cuenta con las carreras universitarias de grado de Profesorado en Geografía y la Licenciatura en Geografía, las cuales corresponden a la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes (FFHA) ("FFHA | Facultad de Filosofía Humanidades y Artes", s.f.)

PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

El Profesorado en Geografía posee una duración de cinco años y en cuanto al perfil profesional, en primer lugar, cabe destacar que se trata de un profesorado a nivel medio y superior universitario, con énfasis en este último. Este docente abordará en profundidad los contenidos utilizando las estrategias de enseñanza y métodos pedagógicos adecuados, incluirá contenidos de otras disciplinas para lograr proporcionar información integral, incorporará los avances aportados por las investigaciones geográficas en el campo de la enseñanza intentando vincular las actividades de la docencia con las de investigación. Con respecto a su campo ocupacional el profesor universitario de geografía planificará, conducirá y evaluará los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñará currículas, como así también participará en el diseño y evaluación de planes, programas y proyectos referidos a la especialidad en las instituciones donde se desempeñe.

Por último, el profesor podrá desempeñarse como colaborador *en la redacción de atlas, manuales escolares u obras de difusión temática en editoriales y medios periodísticos especializados, centros de capacitación, institutos de formación docente o técnica y universidades.* ("Profesorado en Geografía | FFHA", s.f.)

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

La Licenciatura en Geografía posee una duración de cinco años y el perfil profesional está orientado a la Geografía Humanista, en concordancia con la Facultad a la que corresponde. Se menciona que el campo ocupacional del Licenciado en Geografía, más allá de la aplicación profesional de los conocimientos de la ciencia, le permitirá formar equipos interdisciplinarios gracias a la capacidad de interpretación, profunda e integrada, de las distintas áreas de la realidad geográfica. Se hace énfasis en la realización de diagnósticos y propuesta de soluciones en dos áreas principales, la de problemas territoriales y ambientales. Se destaca la utilización de materiales prácticos, considerados estos como los Sistemas de Información Geográfica.

El Licenciado en Geografía también asesora a diferentes profesionales que intervienen en los estudios de cuencas hidrográficas, fenómenos urbanos, contaminación ambiental, impacto ambiental de centros industriales, asentamientos rurales, urbanos y suburbanos, explicando su

proyección en el espacio y en el tiempo gracias a su formación comprometida con una visión integral del espacio, humanizarlo. ("Licenciatura en Geografía | FFHA", s.f.)

DOCTORADO EN GEOGRAFÍA:

La universidad también cuenta con la carrera de posgrado de Doctorado en Geografía. Su desarrollo es de cuatro años y culmina con la defensa final de la tesis. Con respecto al cursado de la carrera se deja en claro que en los dos primeros se implementarán los módulos de Ciclo Básico y el de Perfeccionamiento, complementados por cursos de inglés técnico.

"Los doctorandos contarán con un aula informática y recursos combinados del Departamento de Estudios de Posgrado, el Departamento de Geografía y el Instituto de Geografía Aplicada (IGA). En el IGA se desarrollan los programas de investigación donde se genera la producción académica a través de proyectos. Asimismo, se favorece la publicación de resultados a través de la Revista de Geografía de su dependencia." ("Doctorado en Geografía | FFHA", s.f.)

Son Requisitos de admisión al posgrado poseer el Título de Licenciado en Geografía, pero no es un título excluyente ya que se pueden aceptar, mediante decisión del Comité Académico de la carrera, el título de profesor o de Licenciado en otra especialidad.

INSTITUTO DE GEOGRAFÍA APLICADA (IGA)

Correo electrónico iga@ffha.unsj.edu.ar

En la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes, se encuentra el Departamento de Geografía; dentro de este se cuenta con la Secretaría de Investigación y Creación la cual se encarga de nuclear los diferentes Institutos de Investigaciones, dentro de los cuales se encuentra el Instituto de Geografía Aplicada (IGA), cuyo Director es el Dr. Germán Poblete. De acuerdo a las publicaciones que se encuentran en la página del instituto se observa que las temáticas geográficas abordadas o investigadas son muy variadas, existiendo, a pesar de que, como se mencionó anteriormente, el perfil del licenciado se incline hacia una geografía humanista, numerosas investigaciones sobre los aspectos físicos de la provincia.

El instituto cuenta con variados Proyectos de Investigación, los cuales se encuentra organizado en seis programas:

PROGRAMA N° 1. GEOGRAFÍA MÉDICA,

PROGRAMA N° 2: GEOGRAFÍA DE LOS RIESGOS,

PROGRAMA N° 3: CLIMATOLOGÍA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

PROGRAMA N° 4: CUENCAS HIDROGRAFICAS,

PROGRAMA N° 5: GEOGRAFÍA DE LA PROV. DE SAN JUAN A TRAVES DE ESTUDIOS DEP. PROP. DE ORD. TERRITORIAL

PROGRAMA N° 6: CARTA DEL MEDIO AMBIENTE Y SU DINAMICA. ("Proyectos de Investigación | FFHA", s/f.)

REVISTA DE GEOGRAFÍA DEL INSTITUTO DE GEOGRAFÍA APLICADA

Link: <http://www.revistaiga.unsj.edu.ar/>

El Instituto de Geografía Aplicada (IGA) y el Departamento de Geografía cuentan con una Revista de Geografía, desde 1998, la cual ha surgido por *“la necesidad de los geógrafos sanjuaninos de poseer un ámbito propicio y seguro que permita la publicación de los resultados de sus investigaciones provenientes de su accionar en proyectos de investigación institucionalizados y/o de sus cátedras”*. Todo ello se plantea como el principal objetivo de la Revista. Su propósito es, también, *“ampliar espacial y conceptualmente el perfil de potenciales autores, dando cabida a todo aquel investigador de la U.N.S.J, Latinoamérica o fuera de ella que realice trabajos inéditos con una impronta geográfica significativa”*. (“Revista IGA | Universidad Nacional de San Juan – FFH y A”, s.f.)

Según la descripción de la página web el diseño de la Revista consta de dos partes una dedicada a los trabajos de investigación originales e inéditos y la otra destinada a temas de Actualidad, que contienen información sobre proyectos de investigación y las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía que se dictan en la Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes y aportes de docentes y alumnos de cualquier lugar del mundo. No ha sido posible acceder a esta revista de forma virtual, es decir que tal vez no exista un ejemplar digital de la misma, pero tampoco se describe cuál es la forma y lugar donde se podría adquirir, ni quiénes son las personas que pueden tener acceso a ella, o qué requisitos son necesarios cumplir para ello. Tampoco se menciona la periodicidad con la que la misma se publica, solo es posible observar de cada ejemplar de la revista, su portada, los títulos de las investigaciones que contiene y el nombre de sus autores.

En cuanto a sus integrantes la Revista se estructura en un sistema de referato, integrado por geógrafos de prestigio de diferentes universidades del país y de países vecinos: Dr. Gustavo Buzai (Universidad de Buenos Aires), Prof. Martha Caillou (Universidad Nacional de Tucumán), Prof. Susana Curto (Universidad de Buenos Aires), Prof. Irene A. García (Universidad Nacional de Tucumán), Dr. José E. Novoa Jerez (Universidad de la Serena- Chile), y el Dr. Walter Vargas (Universidad de Buenos Aires). Cabe destacar que también está integrada por prestigiosos geógrafos de carácter internacional: Dr. Horacio Capel Saez (Universidad de Barcelona-España), Dr. Jean Noël, Bernard Salomón (Universidad de Bordeaux- Francia), Dr. Walter Vargas (Universidad de Buenos Aires –Argentina-) y Dr. Jorge Pickenhayn (Universidad Nacional de San Juan–Argentina).

Es necesario mencionar que la Revista de Geografía es integrante del Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas⁷ el cual es un proyecto del CONICET que indica como sus objetivos

⁷ El Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas es un proyecto del CONICET que establece un conjunto de publicaciones científicas y tecnológicas argentinas en los distintos campos del conocimiento que son sometidas a una evaluación exhaustiva con criterios únicos definidos de calidad y trascendencia.

principales los de “...conformar y promover la existencia de un conjunto de las publicaciones científicas y tecnológicas editadas en el país que poseen mayor calidad editorial y de contenidos, que cuentan con mecanismos de evaluación acorde con criterios internacionales, con una amplia circulación y con el reconocimiento de la comunidad científica de su área”. Como así también, “...facilitar a los autores, a los organismos que otorgan subsidios, a los evaluadores e investigadores, a las bibliotecas, a los servicios de adquisición de publicaciones y a las bases de datos internacionales, disponer de un listado de revistas ya evaluadas por pares y aceptadas por su excelencia” (“Núcleo Básico de Revistas Científicas”, s.f.), que podrán ser seleccionadas para integrarlas a SciELO⁸ Argentina, un modelo de desarrollo para el uso de programas y aplicación de una metodología destinada a la preparación, almacenamiento, disseminación y evaluación de las publicaciones científicas en soporte electrónico que incluye procedimientos integrados para medir el uso e impacto de las revistas científicas.

VÍNCULOS CON OTRAS INSTITUCIONES:

LINK: <http://www.gesig-proeg.com.ar/>

El Instituto de Geografía Aplicada de la UNSJ tiene estrecha relación con la Universidad Nacional de Luján (UNLU) ubicada en la provincia de Buenos Aires. Esta universidad cuenta, desde 1997, con el funcionamiento del Grupo de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (**GESIG**), dentro del Departamento de Ciencias Sociales, vinculándose con otras entidades a nivel nacional e internacional y generando REDES GEOSIG. La Universidad Nacional de San Juan integra la RED-GEOSIG INSTITUCIONAL NACIONAL del Grupo de Estudios, junto con las Universidades nacionales de Buenos Aires, de La Pampa, de Luján, de Mar del Plata, del Centro de la Provincia de Buenos Aires, del Nordeste y del Sur.

ATLAS SOCIOECONÓMICO. PROVINCIA DE SAN JUAN.

Link: <http://www.atlas.unsj.edu.ar/>

El Atlas Socioeconómico de la provincia de San Juan es, tal como se describe en su página web, una “...publicación digital concebida en un ambiente SIG (Sistemas de Información Geográfica). Que se presenta como un conjunto de mapas, organizados por temas, según distintos aspectos de la realidad sanjuanina. El propósito de esta página es poner a disposición de la comunidad local e internacional información que muestre a la provincia de San Juan y sus departamentos desde lo natural, socioeconómico, político-funcional y cultural, para hacer más amena y ágil su consulta”. (“Atlas Socioeconómico, Provincia de San Juan”, s.f.)

⁸ SciELO - Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea) es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet. Especialmente desarrollado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe

En la página no se hace mención alguna acerca de quienes son los encargados de la misma, ni quiénes son los especialistas que generan la información, pero navegando en la página web de la Universidad Nacional de San Juan en el área destinada a la investigación se encuentra un apartado con los *Productos Multimediales* de la universidad y allí se puede visualizar el enlace hacia la página del atlas y la información correspondiente a cerca de quienes son los encargados de su elaboración: un equipo multidisciplinario del Centro de Fotogrametría, Cartografía y Catastro de la Facultad de Ingeniería. “*Con una trayectoria de más de 30 años, el Atlas Socioeconómico de la Provincia de San Juan se ha constituido en el referente para la elaboración del Atlas Provincial para el Proyecto ANIDA (Atlas Nacional Interactivo de Argentina), impulsado por el Instituto Geográfico Nacional (IGN).*” (“*Productos Multimediales: UNSJ*”, s.f.)

Este no sería un ente netamente geográfico, es decir que se dedique a realizar estudios geográficos, pero se considera que la cartografía es una de las herramientas más importantes con las que cuentan los geógrafos para poder representar investigaciones, proyectos, situaciones, y demás, y es por ello que se toma en cuenta en esta investigación.

En cuanto a la provincia en su totalidad se pueden visualizar cartografías en las siguientes temáticas: el agua, el clima, el relieve, la geología, la población. Las imágenes satelitales, los caminos, la salud, las superficies cultivadas. Mientras que por departamento se pueden utilizar diferentes herramientas y ventanas para visualizar los mapas dinámicamente, en diferentes capas.

El sitio cuenta con otros recursos multimediales, como son las imágenes, los videos y canciones que “...*hacen posible conocer el espacio sanjuanino desde otra mirada*” (“*Atlas Socioeconómico, Provincia de San Juan*”, s.f.) El sitio también cuenta con una galería en donde se puede acceder a imágenes satelitales de la provincia y diversas ciudades como así también fotografías de lugares aparentemente de relevancia para la provincia.

Se destaca en el inicio de la página un aviso importante indicando que para visualizar los mapas se requiere contar con la instalación de un plugin: SVG View, y en una opción se visualiza una pestaña que permite descargar el mismo.

En un apartado denominado “ayudas” se desglosa el manual del Atlas y una Guía de contenido, pero no se puede tener acceso a ninguna de las dos opciones, podría ser una falla de la página, o que no se han cargado esos datos.

PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA

La Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes posee una sección de Programas y Gabinetes en la cual se encuentra el Programa de Investigación Geográfica de los Riesgos Ambientales (GEORIES) y el Programa de Investigación Geografía de la Provincia de San Juan a través de estudios departamentales, Propuestas de Ordenamiento Territorial (GEOT).

GEOGRAFÍA DE LOS RIESGOS AMBIENTALES.GEORIES.

Correo electrónico: riesgossanjuan@gmail.com

El Programa de Investigación Geográfica de los Riesgos Ambientales (GEORIES) tiene como propósito el elaborar un diagnóstico de los peligros ambientales en los distintos espacios administrativos provinciales, la medición de la vulnerabilidad espacial y antrópica de los mismos y lograr con ello el diagnóstico geográfico de todos los riesgos de la Provincia de San Juan. A su vez se realiza el análisis de la vulnerabilidad de las respectivas poblaciones como así también la de los espacios implicados.

Dentro de la fundamentación del programa se destaca que el determinar los riesgos se trata de una “*novedosa herramienta*”, que podrá ser utilizada en la planificación socioeconómica, cultural y política y contribuirá a mitigar los peligros que afectan a la población de las diferentes áreas de riesgos. Se explicita esto en el contenido de la página web:

“El desarrollo de este trabajo ha demostrado, su utilidad y trascendencia en diferentes aspectos. En lo espacial, ha proporcionado importantes aportes al ordenamiento territorial al detectar zonas de riesgo donde no es conveniente promocionar el poblamiento. En lo social, ha despertado la conciencia del riesgo en las comunidades afectadas por peligros. En el plano político, ha conseguido que los gobiernos tengan en cuenta en sus programas de gobierno aquellos peligros que más aquejan a sus poblaciones”. (“Geories | Geografía de los riesgos”, s.f.)

Los Proyectos ejecutados y en ejecución en este programa abarcan variados subtemas dentro de los riesgos, se han realizado investigaciones acerca de los riesgos y peligros ambientales y naturales de varios departamentos de la provincia, la vulnerabilidad sísmica de algunas regiones de la provincia, las consecuencias del aprovechamiento de recursos naturales, la vulnerabilidad de la población y las variables psicológicas de percepción respecto a los peligros ambientales, los peligros ambientales en el área rural, las consecuencias del éxodo rural, el crecimiento demográfico en relación a la infraestructura de servicios, la pobreza en diferentes departamentos. Estos trabajos, proyectos e investigaciones se publican mediante artículos separados o la conformación de libros. También cuentan con una Galería de imágenes que se dividen en: Drenajes sin mantenimiento; peligro de contaminación y enfermedades; peligro de incendios; terremotos; granizo en el noroeste de San Juan y en los diferentes departamentos de la provincia. Un aspecto a destacar es la conformación del equipo de investigación del programa GEORIES, en el cual no solo participan especialistas, doctores, licenciados, profesores y estudiantes de Geografía, sino que también lo hacen estudiantes de otras carreras, como es el caso de las carreras de inglés y de Ciencias de la Computación

GEOT

Link: <http://geotsanjuan.wix.com/geot>

El Programa de investigación “Geografía de la Provincia de San Juan a través de Estudios Departamentales. Propuestas de Ordenamiento Territorial” es el único dentro de la Facultad que cuenta con un “Convenio de Cooperación Técnica” entre la Universidad Nacional de San Juan y

el Gobierno de la provincia desde 1983, generando proyectos y trabajos de investigación aplicada con reales posibilidades de transferencia al medio.

El Programa se institucionalizó en el año 1998, delimitando el marco normativo para las diversas actividades, concursos y designaciones y asumiendo *"...el compromiso de estudiar los 19 departamentos de la provincia de San Juan encarándolos como proyectos individuales con el fin de subsanar la carencia de estudios micro regionales"*(GEOT, Fundamentación" s.f.), que posteriormente se articularán teniendo en cuenta las *"...zonas central, pericentral y periférica como grandes unidades de análisis, diferenciadas por su perfil urbano central, rural intensivo y rural extensivo respectivamente, que acusan verdaderas problemáticas a ser tenidas en cuenta."* (GEOT, Fundamentación" s.f.)

Parte de los objetivos del programa es *"...estudiar los problemas concretos que afectan a la estructura territorial y proponer líneas de acción estratégicas tendientes a disminuir las disfuncionalidades, en un todo de acuerdo con los planes y requerimientos regionales y con la realidad local.* Las prioridades se ajustan al cumplimiento de las respectivas solicitudes de los Gobiernos Municipales, pero también se debe garantizar la continuidad del Programa a través del aporte de recursos humanos y económico.

Con respecto al alcance de los proyectos, trabajos e investigaciones realizadas por el programa fue trascendiendo los ámbitos municipales, gubernamental, hasta convertirse en fuente de consulta permanente y multidisciplinaria por parte de otros organismos provinciales, públicos y privados, académicos, políticos, etc.

En cuanto al equipo que conforma el programa, su directora es la Profesora Sandra Esther Sánchez, acompañada de investigadores y alumnos avanzados de geografía. A su vez el programa de investigación se asocia con las cátedras de Geografía de San Juan, Geografía Argentina III y Ordenamiento Territorial de las carreras de Geografía.

Los proyectos desarrollados sobre ordenamiento territorial se han llevado a cabo en todos los departamentos de la provincia de San Juan y se esclarece cuáles fueron los organismos que evaluaron y financiaron cada uno de ellos (en su mayoría la propia UNSJ)

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (IGN): OFICINA SAN JUAN

Correo electrónico: varas.natalia@yahoo.com.

El Instituto Geográfico Nacional (IGN) posee Oficinas Provinciales en diez provincias del país (Chaco, Chubut, Jujuy, Mendoza, Neuquén, Río Negro, San Juan, Santa Cruz, Santa Fe y Tucumán). Estas tienen como misión *"...el fortalecimiento y la coordinación de las relaciones de trabajo con las Provincias"*. Y sus objetivos principales son los de *"...consolidar la esencia federal del IGN y descentralizar algunas funciones operativas; propiciar políticas de concertación con todos los sectores de la Provincia interesados e involucrados en las temáticas que incumben al IGN como metodología permanente de acción; y fortalecer las relaciones de trabajo entre el IGN y los organismos provinciales a través de la desconcentración de los programas, proyectos y*

actividades que se establezcan en la política de relación con las provincias” (“Oficinas Provinciales | Instituto Geográfico Nacional”, 2016)

En cuanto a las funciones principales de estas oficinas provinciales, se destacan las de: *“Detectar y centralizar prioridades provinciales y regionales vinculadas al ámbito de la geografía, Proporcionar información geográfica básica sobre el territorio y prestar asistencia técnica en materia de cartografía y geodesia, Colaborar con el IGN en el desarrollo de proyectos geográficos, cartográficos y productos no tradicionales, de interés de la Provincia, Ser nexos articulador y coordinador de actividades entre las áreas técnicas y comerciales del IGN y los organismos públicos, privados o individuos de la provincia, Facilitar y colaborar en procesos de capacitación y transferencia de conocimientos geográficos y tecnologías de la información, Participar en forma protagónica en la creación, fomento, implementación y difusión de una Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) de la provincia, considerando los antecedentes existentes en la provincia y en el marco de una Infraestructura de Datos Espaciales a escala nacional IDERA.”* (“Oficinas Provinciales | Instituto Geográfico Nacional”, s.f). Forman parte de la infraestructura de datos el Atlas Socioeconómico de San Juan y la Dirección de Catastro de la provincia.

Provincia de San Luis

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE SAN LUIS (IFDC SL)

Página web: <http://ifdcsanluis.slu.infed.edu.ar/sitio/>

PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

Este Instituto de Formación docente cuenta con diversas carreras destinadas a la formación de docentes para la primaria y el nivel medio. Dentro de estas carreras se encuentra el profesorado en Geografía que posee una duración de cuatro años. En la página web figuran además del plan de estudio y de correlatividades, algunos comentarios en donde se expone el perfil del egresado: *“Nuestro objetivo que el egresado del Profesorado en Geografía tenga una sólida preparación en la formación disciplinar, la formación pedagógica y en la enseñanza de la disciplina geográfica desde una perspectiva ambiental y social. Nuestro desafío es formar estudiantes que aprendan a pensar geográficamente, superando lo memorístico y promoviendo el pensamiento crítico”* (“Instituto de Formación Docente Continua San Luis”, 2016).

En relación a la difusión, este organismo geográfico cuenta con la revista interdisciplinaria “Kimün” (ISSN 2469 – 066X) apoyada por el CONICET, en la cual pueden publicar trabajos e investigaciones docentes, especialistas e investigadores en el campo de las Ciencias Sociales, del lenguaje y de la literatura. Además de esto, en la página principal del IFDC San Luis, aparece una sección denominada alumnos, donde no se observa la exposición de ningún trabajo o actividad realizada por los estudiantes del profesorado en Geografía, mientras que sí se observa en la sección docente una presentación de power point de la cátedra de Cartografía. Finalmente,

cabe mencionar que desde la institución se brindan cursos de capacitación docente relacionados directa o indirectamente a la Geografía por lo que estos contribuyen a la formación continua en la enseñanza de esta ciencia.

INSTITUTO SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Página web: <http://www.isnsc.com.ar/>

PROFESORADO EN GEOGRAFÍA / PROFESORADO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

En esta institución privada, se brinda la carrera de profesorado en Geografía de cuatro años de duración en ambos planes. En la página web de dicha institución aparecen los planes de estudios de ambas resoluciones, sin contar con descripción del perfil del egresado u objetivos en la formación de los docentes de Geografía.

Con respecto a actividades relacionadas a la investigación y difusión geográfica, se observa que la institución alienta la misma ya que cuenta con una revista digital denominada "Entrevistas" (ISSN 1853-6077) en donde alumnos y docentes pueden presentar sus trabajos ya que la convocatoria es abierta. Realizando también eventos como el "XXII Encuentro Nacional del Profesores de Geografía" en el año 2013 y el "XXIII ENCUENTRO NACIONAL DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA" a realizarse en el mes de septiembre de 2016, fomentándose el intercambio y la difusión de temáticas relacionadas a esta ciencia.

Este instituto intenta además posicionar el Profesorado en Geografía en el ámbito nacional, con el propósito de establecer convenios con algunas casas de estudio que brinden carreras de formación de posgrado tales como una Licenciatura, Especialización, Máster que favorezcan la continuidad de los alumnos, una vez finalizados los estudios de grado. En cuanto a ese tema, la Secretaría de Extensión del ISNSC ha comenzado hace aproximadamente 3 años, diálogos con la Universidad de Río IV, aunque al día de la fecha aún no se han concretado.

Finalmente cabe destacar que los geógrafos que trabajan en esta institución junto con otros profesionales del área de las Ciencias Sociales forman parte de la Fundación Tomas Moro "[...] dedicada a la producción y difusión de los conocimientos en esta área [...]" participando activamente en los congresos antes mencionados y en la elaboración de convenios con otras instituciones.

Algunas interpretaciones del contexto regional

Haciendo un balance de los organismos geográficos antes descriptos, se ha logrado realizar algunas inferencias en torno a la situación actual de la región, que busca sintetizar lo relacionado a los diferentes campos en los que se desenvuelven estos organismos, sus alcances y limitaciones.

En primer lugar, puede mencionarse que, en el campo de la formación académica, la provincia de Mendoza posee la mayor oferta, a través de la Universidad Nacional de Cuyo y de los institutos

de formación docente. De estas instituciones, destaca la universidad contando con carreras de pregrado, grado y posgrado cada una de las mismas con un campo laboral propio lo que permite la inserción de los egresados en distintos puestos de trabajos tanto en el ámbito público como privado, destacándose la incorporación de los mismos como personal de la universidad o de los organismos geográficos dependientes o vinculados a la misma. En segundo lugar, destaca a nivel regional la provincia de San Juan con una oferta académica más limitada que la de Mendoza en donde la única institución que brinda formación relacionada con la Geografía es la Universidad Nacional de San Juan con carreras de grado y posgrado. Finalmente, se encuentra San Luis con una escasa oferta de grado limitada a la formación de docentes para el nivel medio.

Esta situación se repite en lo relacionado a actividades de investigación y difusión, ya que en Mendoza se encuentran ubicados la mayor cantidad de organismos geográficos, formando casi todos parte de la Universidad Nacional de Cuyo, salvo el SIAT, INCIHUSA y la Red Nacional del paisaje aunque se vinculan con la misma. En San Juan los organismos vinculados a la investigación son menos y todos forman parte de la Universidad Nacional de San Juan, mientras que en San Luis no existen actualmente organismos dedicados a la investigación, realizándose actividades de difusión a través del portal del IFDCSL, su revista digital Kimün y de la revista digital Entrevistas del ISNSC. Esta situación, es un claro ejemplo de la realidad latinoamericana en donde los organismos dedicados a la investigación y difusión geográfica que existen, se encuentran “...la mayoría de ellas estrechamente vinculadas a instituciones académicas” (Prieto 2010)

Desprendido de esto, se infiere que el hecho de contar las provincias de Mendoza y San Juan con una mayor oferta académica es lo que ha propiciado la creación de mayor cantidad de organismos geográficos que se dediquen a la investigación y difusión. Como consecuencia de esto, el geógrafo comienza a realizar tareas fuera del ámbito académico, lo que se debería a “...la constitución de un sistema de planificación sectorial y territorial” en estas provincias, sumado a “...la adquisición por parte de los geógrafos, de un bagaje conceptual y técnico moderno” y a “la propia actuación de los geógrafos en el campo profesional lo que ha creado su propio mercado” Reboratti (2001 p.124). Por esta misma razón, se explicaría también la carencia de organismos en San Luis ya que no posee la formación académica que fomente su surgimiento y la expansión del campo laboral del geógrafo, lo que implicaría también que en el contexto sanluisense la “...nueva realidad profesional de la Geografía es aún poco conocida por el conjunto de la sociedad” (Tarroja s/f).

Con respecto a los vínculos regionales entre estos organismos, se vislumbra que los mismos son escasos, sin encontrar evidencias de intercambios o investigaciones, que las provincias realicen de manera conjunta, circunscribiendo su ámbito de acción al territorio provincial, lo que implicaría una carencia de estudios regionales y la necesidad de fomentar iniciativas de este tipo.

El caso particular de San Luis

Atendiendo a un criterio de cercanía y accesibilidad se logró recabar una mayor cantidad de información en la provincia de San Luis ya que como se mencionó anteriormente en los aspectos metodológicos se utilizaron los instrumentos de búsqueda de información en páginas web así como también entrevistas semi estructuradas a docentes del ISNSC y el IFDC S.L que permitieron conocer más de cerca la realidad de la provincia, constatándose a su vez que a nivel regional no existen otros organismos geográficos fuera de los encontrados ya que ninguno de los entrevistados aportó nuevos datos con respecto a esto. Sin embargo, es posible afirmar que todos los entrevistados reconocen a los principales organismos presentes en la región.

Se obtuvo a partir de una de las entrevistas el dato que en la provincia de San Luis existió en un pasado un organismo geográfico dedicado a la formación e investigación en geografía. El mismo estaba aparentemente compuesto por geógrafos, aunque se desconoce exactamente su funcionamiento y constitución. Refiriéndose al tema uno de sus organizadores comentó:

“... Por 10 años participé en la organización y mantenimiento de la Asociación Geográfica de San Luis. (Estuve como Presidente; secretario; vocal) Es posible recuperar un espacio que involucre; contenga y de respuesta a las demandas de los especialistas en Geografía (Congresos, capacitación, apoyo a entidades gubernamentales) ...”

Con respecto a la formación académica en la provincia, fuera de las instituciones mencionadas en el apartado anterior, un entrevistado comenta que:

“... hubo en la Universidad Nacional de San Luis un título que respondía a la necesidad de las licenciaturas tanto para historia como para geografía, pero el título llevaba la denominación de “Licenciado en la enseñanza de...” y ahí uno optaba si el título de base era Profesor de Historia, se recibía de Licenciado en Historia y si era Profesor de Geografía se recibía de Licenciado en la Enseñanza de la Geografía ...”

Se pudo corroborar que está vigente, pero inactiva perteneciendo a la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Nacional de San Luis.

Por otra parte, en el ámbito de la investigación geográfica, se consideran algunas iniciativas en donde se ha trabajado interdisciplinariamente en distintos proyectos. A propósito de esto, un entrevistado comenta que desde el ISNSC se trabajó en la conformación del Atlas Digital de San Luis, a cargo de la Universidad de la Punta, del cual no se encontró ninguna información en la búsqueda web:

“... lo que trabajamos con el Instituto fue el entorno textual o de información geográfica de la provincia, que básicamente la información fue muy acotada y porque era más que todo como un detalle, diríamos como un inventario de elementos geográficos de la provincia más que un estudio geográfico, ¿me explico? Es como un inventario, vos inventarías todo lo geográfico de la provincia, es un atlas diríamos nada más que en formato digital. En este caso el instituto no participó de la cartografía, participó de la parte textual nada más, los mapas no [...] el atlas es

una necesidad del estado provincial, entonces estaba más orientado hacia las necesidades de los diferentes ministerios ...”

Otros docentes entrevistados de la provincia de San Luis desde sus experiencias comentan que los trabajos de investigación que han realizado son muy escasos, partiendo por lo general desde unas iniciativas personales y trabajadas en su mayoría de manera interdisciplinaria:

“... he presentado en el congreso anterior sobre el Ordenamiento Territorial junto con Claudio Figueroa Lo hicimos junto con... porque él es arquitecto, yo soy profe de Geografía y lo hicimos con otra arquitecta, que no participó de la ponencia, pero estuvo muy... es decir, trabajó bastante en el proyecto ...”

“... En la investigación estoy trabajando con un centro de discapacidad visual de Villa Mercedes para ver cómo se percibe y se enseña la geografía para los disminuidos visuales o ciegos. Nos estamos comunicando con un organismo que se llama ONCE de España que nuclea a todos los disminuidos visuales y ciegos. Este organismo tiene como ramas en lo legal, la educación, la arquitectura etc. Como para ir sacando las barreras de la gente que ve al no vidente como una persona que no puede percibir el espacio. Entonces estamos en contacto con ellos para que nos enseñen cómo lo hacen en Europa para llevar a cabo eso aquí en la Argentina que son mapas o relieves en 3D ...”

Estas investigaciones han sido difundidas en los congresos organizados por el ISNSC, publicándose también en su revista digital por lo que se infiere no existe a nivel provincial otro canal de difusión adquiriendo la virtualidad una gran relevancia en lo referido a la difusión. Pudiéndose inferir también, que muchas veces las investigaciones que se realizan no llegan a difundirse o lo hacen por canales informales limitando su alcance como se comenta en una entrevista:

“... Hay otro problema, que es la difusión, ¿dónde se encuentran los trabajos de tesis? O ¿en qué han colaborado? Es decir, está bueno que un egresado haga un trabajo de investigación de la licenciatura, un análisis geográfico y no existe la divulgación de ese trabajo, no existe la... tendría que haber un organismo que se encargara de decir... bueno... Estudia cómo crece la planta, pero estudia cómo crece la planta con alguna finalidad, para ayudar a que haya más árboles al costado de la ruta... no sé... no solo estudiar cómo crece la planta para solo saber cómo crece, ¿está? Es decir, que haya estudios geográficos, pero con una aplicación o para la divulgación o para la publicación en libros en para la valorización de lo geográfico ...”

“... hay muchos vacíos en el tiempo que se nota que hay que llenar porque supongamos cuando nosotros organizamos el encuentro de geografía en el año 2013 y ahora este en el 2016 vemos con que ansiedad los geógrafos responden a la convocatoria como encontrando por fin un lugar para presentar sus trabajos, aprender y conectarse ...”

Una propuesta innovadora

Luego de la descripción de la situación de la región y en particular de la provincia de San Luis, se puede visualizar que no hay lazos de unión en lo referido a los temas geográficos ya sea en cuanto a la formación académica como así también en el campo de la investigación y la difusión de las mismas. Por lo que se puede inferir que los organismos encontrados hasta el momento actúan de manera desarticulada con escasa o nula conexión regional, orientando las actividades hacia el interior de cada provincia y observándose una gran brecha entre el progreso que presenta la provincia de Mendoza en el campo geográfico frente al escaso desarrollo en la provincia de San Luis.

Debido a esto y al contar la provincia con dos organismos que se abocan a la formación docente, ubicados de manera estratégica en las principales ciudades, es que se plantea la necesidad de contar con un organismo geográfico que se dedique a ampliar la oferta de formación académica con la que cuenta la provincia ya sea a través de capacitaciones, convenios o vínculos con las universidades de las provincias de Mendoza y San Juan que ya poseen una amplia oferta. Para poder así generar recursos humanos que puedan insertarse fuera del ámbito educativo del nivel medio, el cual se presenta como el único campo laboral estable.

Sumado a esto, el organismo podría realizar actividades de investigación científica en el campo geográfico que no sólo contribuyan a enriquecer al mismo, sino que también aporten soluciones viables a las problemáticas que presente la provincia actuando de manera articulada con otros organismos geográficos o instituciones relacionadas a la ciencia de la región y también con el Estado en sus distintos niveles. Este organismo también debería encargarse de difundir todas las actividades que lleve a cabo utilizando los distintos medios de comunicación que existen actualmente y fomentando la participación activa de los geógrafos de la provincia como así también de la región.

A través de las entrevistas realizadas se percibe el interés de los geógrafos para que se conforme un organismo con estas características en la provincia, reflejándose también el interés para participar en el mismo, lo que se manifiesta en las siguientes respuestas brindadas por los entrevistados:

“... no hay, carecemos en la región (de un organismo geográfico) [...] cuando queremos utilizar para la enseñanza ejemplos de estudios geográficos de la región de Cuyo no hay, entonces eso nos muestra que no hay una carencia actual, hay una carencia histórica de estudios geográficos de la provincia ...”

“... sería muy importante y revalorizaría también toda la actividad de los geógrafos que estamos dispersos y con esos pequeños objetivos podrían ir luego creciendo en el tiempo porque creo que la geografía es una ciencia que cada vez tiene más protagonismo ...”

“... sería muy interesante que la figura del geógrafo se revalorice como hacen en muchos otros Estados. Si vamos al caso del país vecino de Chile el geógrafo ocupa un lugar muy importante dentro de la gestión y organización territorial ...”

Además de esto los entrevistados realizaron diversos aportes referidos a las áreas temáticas que les interesaría que este organismo abordara, pudiendo destacarse las siguientes:

“... estudios regionales, riesgo; ambiente y sociedad; ciudad y urbanismo ...”

“...educación ...”

“... lo cartográfico es el resultado, o la síntesis que tenemos los geógrafos de expresar algo que sucede en el espacio, entonces siempre de cualquier estudio ambiental vas a terminar en una cartografía, de uno económico igual y uno social también porque es nuestra forma de expresar nuestra síntesis de lo que sucede en el espacio ...”

“... Siempre tener la mirada de aquellos que saben mucho de espacios globales, [...] dejar de mirarnos como un país sólo o aislado sino en un contexto global, me parece que por ahí va la geografía ...”

Finalmente es importante destacar los aportes de los entrevistados en referencia a la organización y funcionamiento de este organismo ya que todos destacaron la importancia que reviste la creación del mismo:

“... yo arrancarí a con un trabajo netamente geográfico porque es lo que no tenemos y después, pasaría a lo interdisciplinario en base del progreso de los equipos de investigación [...] cuando estemos posicionados, pero hacerlo interdisciplinario porque ya nos posicionamos desde nuestra ciencia ...”

“... Atender las demandas de los profesionales docentes e investigadores y también de la sociedad civil. Contribuir a reposicionar el rol docente en la geografía y defender sus derechos en el sistema educativo; brindar capacitación a docentes; investigadores y los interesados en temáticas geográficas; brindar charlas a la sociedad para mostrar los aportes desde la Geografía ...”

“... Podrían ser trabajos de asesoramiento, [...] como una especie de consultoras. Se junta una cierta cantidad de profesionales, ¿sí? Desde el ámbito de los geógrafos, ingenieros, arquitectos... es decir una interdisciplinariedad de ciencias y de miradas también ...”

“... Para mí, difusión, una difusión que sea abierta, hay un ejemplo muy bueno que tienen los españoles que es la revista Scripta Nova, que cualquiera que haga estudios geográficos la consulta porque te da un panorama de cómo hacer geografía y divulgarla, que es lo más importante, es decir, darle esa finalidad a lo que estudiaste, que lo conozcan que si otro está haciendo otro trabajo sepa o conozca sobre el tema, a lo mejor muchas veces estudios comparativos, es muy bueno algo que sucedió en otra parte, vos lo tomas para aplicarlo en otro lugar. Ese para mí sería un ejemplo a seguir, la Scripta Nova es una revista seria, donde se va compilando información de estudios geográficos donde todo el mundo tiene posibilidades de publicar y de acceder, no hace falta registrarse ni hacer ninguna cuestión rara y es muy seria, y la información que te da es impresionantemente valiosa. Eso sería como un objetivo, y que no es tan caro, porque estamos hablando de un portal y hasta nuestra institución tiene un portal y hay formas de tener más portales ...”

“... Me encantaría que por ejemplo este tuviera una base de dato de todos los geógrafos, que brindara cursos de perfeccionamiento, conferencias, que brindara actividades relacionadas con los municipios, con las escuelas en forma de concursos para estimular a los chicos a participar para que vean a la geografía como una ciencia muy dinámica, cambiante, moderna y no con la visión antigua de que sólo estudiamos geografía con un mapa sentadas en el aula, sino salgamos hagamos excursiones, salidas al campo [...] Que tuviera una biblioteca que pudiera prestar material a alumnos y profesores. [...] Que funcionara como un foro de discusión como un café literario, pero un café geográfico. [...] Otra cosa es el cine, relacionado con la geografía. Unir también la literatura con la geografía ...”

“... es necesario que el geógrafo participe más activamente en la toma de decisión a nivel municipal ya que hay temas donde el geógrafo puede realizar aportes que el economista o arquitecto no puede hacer ...”

Conclusión

Esta primera investigación de tipo exploratoria arrojó datos muy significativos para presentar un panorama situacional de la Región de Cuyo que se constituya en la base para una posterior investigación que profundice las relaciones de las instituciones y tendencias geográficas. La búsqueda bibliográfica, posibilitó el acceso a investigaciones previas que orientaron la presente investigación acerca de la historia de la formación académica en la región y Argentina, así como las tendencias en investigación geográfica que se han visto acrecentando en los últimos años. Se observa un importante crecimiento en materia de investigación geográfica y un paulatino posicionamiento del geógrafo como profesional que se desenvuelve en el área de la investigación y aplicación de los conocimientos geográficos, sin desestimar su labor como docente en los distintos niveles educativos.

Una de principales fuentes de recolección de los datos actuales en el Región de Cuyo fue la virtualidad indagando organismos existentes, funciones y divulgación. De esta búsqueda se observó una significativa disparidad regional en lo referido a la cantidad de organismos geográficos presentes en cada provincia y a las actividades que cada uno realiza, posicionándose Mendoza como la provincia con un mayor desarrollo en esta materia mientras que San Juan se encuentra en segundo lugar con una diferencia significativa, quedando en tercer lugar San Luis con escasos organismos geográficos en su territorio.

Así mismo, las entrevistas que se tomaron a ocho docentes arrojaron datos muy significativos en cuanto al panorama de San Luis pudiendo conocer la historia de los organismos en la provincia y su situación actual. Destacándose que si bien existió un organismo dedicado a la investigación geográfica no se ha sostenido quizás por la escasez de profesionales dedicados a la Geografía ya que la oferta educativa actual es limitada contando solamente con dos Institutos de Formación Docente cuya función investigativa se acota a la investigación educativa. Como consecuencia de esto, la mayoría de los geógrafos de la provincia de San Luis se dedican a la docencia,

observándose que los esfuerzos dedicados a la investigación son individuales o canalizados a través de otras instituciones.

No obstante, se destacan las acciones del IFDCSL y del ISNSC que propone capacitaciones a través de cursos, contribuyendo a la difusión de la investigación geográfica a través de los encuentros y de la revista digital "Entrevistas" lo que se complementa con el trabajo articulado que realizan con la Fundación Tomas Moro. Sin encontrarse evidencias de vínculos entre el IFDCSL y el ISNSC lo que se percibe como una acción que sería muy provechosa para ambas instituciones, sobre todo teniendo en cuenta que son las únicas dos en la provincia.

Esta investigación ha servido para reflexionar acerca de la imperiosa la necesidad de crear un organismo geográfico en San Luis que realice las actividades antes mencionadas para que a través del intercambio, la investigación, difusión y promoción de cuestiones relacionadas con esta ciencia se logre generar conocimientos sobre la provincia; brindar la formación académica faltante; promoviendo la investigación y su posterior aplicación práctica, permitiendo de este modo que el geógrafo amplíe su campo de inserción laboral, para "*ir mejorando y cambiando sus habilidades*" Reboratti (2001 p.128).

Como conclusión se plantea la necesidad de lograr vínculos a nivel provincial y regional que permitan fortalecer el accionar entre los organismos ya existentes y los que se crearán a futuro, complementándose en su accionar para así lograr eliminar las diferencias dentro de la región, propiciando el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento. Todo esto contribuiría al desarrollo de la Geografía entendida como una ciencia de aplicación práctica que no se circunscribe a la descripción del espacio geográfico, sino que permita a través de sus conocimientos y herramientas solucionar los problemas que aquejan a la sociedad actual.

Bibliografía

- **Almonacid**, M. (s.f.). *ISFD "Insp. Albino Sánchez Barros" - Oferta Académica*. *Albinosanchezbarros.org.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.albinosanchezbarros.org.ar/albino/alb-oferta%20academica.html>
- *Atlas Socioeconómico, Provincia de San Juan*. *Atlas.unsj.edu.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.atlas.unsj.edu.ar/>
- CCMA-Fac. de Filosofía y Letras (2016) <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/> retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl1.uncu.edu.ar/spip.php?rubrique827>
- CETEM-Fac. de Filosofía y Letras (2016) <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/> retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl1.uncu.edu.ar/spip.php?rubrique827>
- Ciudad y Territorio- Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, (2016) Mendoza-conicet.gob.ar Retrieved 28 de abril de 2016 from
- **Curto**, Susana I.; **Juaregui**, Graciela B.; **Escuela** Mónica B.; **Lescano**, Marcelo E.; **Pena** Héctor O.J. (2008) "LA FUNDACIÓN DE GÆA." Boletín de GEA Nº 126
- *Doctorado en Geografía | FFHA*. *Ffha2015.unsj.edu.ar*. Retrieved 27 April 2016, from http://www.ffha2015.unsj.edu.ar/?page_id=2087
- Estudios Regionales Interdisciplinarios- Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (2016) Mendoza-conicet.gob.ar Retrieved 28 de abril de 2016 from
- *FFHA | Facultad de Filosofía Humanidades y Artes*. *Ffha.unsj.edu.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.ffha.unsj.edu.ar/>
- *Geories | Geografía de los riesgos*. *Ffha.unsj.edu.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.ffha.unsj.edu.ar/geories/index.html>
- *Geories | Geografía de los riesgos*. *Ffha.unsj.edu.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.ffha.unsj.edu.ar/geories/descripcion.html>
- *GEOT*. (s.f.) Retrieved 27 April 2016, from <http://geotsanjuan.wix.com/geot>
- *GEOT*. (s.f.). Fundamentación. Retrieved 27 April 2016, from
- I.E.S T-004 Normal "Gral. Toribio de Luzuriaga" (2016) Ens.9004.mza.ifd.edu.ar Retrieved 28 de abril de 2016 from <http://ens9004.mza.infed.edu.ar/sitio/index.cgi>
- *Instalación de estación GNSS permanente en La Rioja | Instituto Geográfico Nacional*. (s.f.) *Ign.gob.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.ign.gob.ar/content/instalaci%C3%B3n-de-estaci%C3%B3n-gnss-permanente-en-la-rioja>
- Instituto CIFO T | Instituto de Cartografía, Investigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (2016). Instituto CIFO T Retrieved 27 de abril de 2016 from <http://www.cifot.com.ar/>
- Instituto de ciencias Humanas, Ambientales y Sociales (2016) Mendoza-conicet.gob.ar Retrieved 28 de abril de 2016 from <http://www.mendoza-conicet.gob.ar/portal/incihusa/>

- *Instituto de Formación Docente Continua San Luis.* (2016). *Ifdcsanluis.slu.inf.d.edu.ar*. Retrieved 28 April 2016, from http://ifdcsanluis.slu.inf.d.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=2&wid_item=42
- *Instituto de Geografía Aplicada (I.G.A) | FFHA.* *Ffha.unsj.edu.ar*. Retrieved 27 April 2016, from http://www.ffha.unsj.edu.ar/?page_id=927
- Letras f. (2016) Ciencias Sociales y Humanas I Carreras de Posgrado. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/estudios/posgrado/93>
- Letras f. (2016) Ciencias Sociales y Humanas I Carreras de Posgrado. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from
- Letras f. (2016) Ciencias Sociales y Humanas I Carreras de Posgrado. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from
- Letras f. (2016) Ciencias Sociales y Humanas I Geógrafo Profesional. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/estudios/titulo/geografo>
- Letras f. (2016) ciencias Sociales y Humanas I Licenciado en Geografía. Facultad de Filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/estudios/titulo/licenciado-en-geografia>
- Letras f. (2016) Ciencias Sociales y Humanas I Profesorado de Grado Universitario en Geografía. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/estudios/titulo/profesor-de-grado-universitario-en-geografia>
- Letras f. (2016) Ciencias Sociales y Humanas I Tecnicatura en Cartografía, Sistemas de información Geográfica y Teledetección. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/estudios/titulo/tecnico-universitario-en-cartografia-sistemas-de-informacion-geografica-y-teledeteccion>.
- Letras f. (2016) Instituto de Geografía. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/instituto-de-geografia>
- Letras f. (2016) Boletín de estudios geográficos. Facultad de filosofía y Letras Retrieved 27 de abril 2016 from <http://ffyl.uncuyo.edu.ar/boletin-de-estudios-geograficos>
- *Licenciatura en Geografía | FFHA.* (2016). *Ffha2015.unsj.edu.ar*. Retrieved 28 April 2016, from http://www.ffha2015.unsj.edu.ar/?page_id=325
- Malhotra, N. (1997). "Investigación de Mercados". México. Editorial Pearson Educación.
- *Mendoza | Instituto Geográfico Nacional.* (2016). *Ign.gob.ar*. Retrieved 29 April 2016, from <http://www.ign.gob.ar/AreaInstitucional/OficinasProvinciales/Mendoza>
- *Núcleo Básico de Revistas Científicas.* *Caicyt-conicet.gov.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.caicyt-conicet.gov.ar/nucleo-basico-de-revistas-cientificas/>
- *Oficinas Provinciales | Instituto Geográfico Nacional.* (2016). *Ign.gob.ar*. Retrieved 29 April 2016, from <http://www.ign.gob.ar/areainstitucional/oficinasprovinciales>
- *Oficinas Provinciales | Instituto Geográfico Nacional.* (s.f). *Ign.gob.ar*. Retrieved 27 April 2016, from <http://www.ign.gob.ar/AreaInstitucional/OficinasProvinciales>

- **Pievi, N. y Bravin. C.** (2009) *“Documento metodológico orientador para la Investigación Educativa”* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. EUDEBA
- **Prieto J.** *“Los estudios geográficos en las universidades de América Latina; desarrollo situación actual y perspectivas”* UNAM boletín del instituto de geografía ISSN 0188-4611 N°74 pp. 107 -124.
- *Productos Multimediales: Universidad Nacional de San Juan. Unsj.edu.ar.* Retrieved 27 April 2016, from <http://www.unsj.edu.ar/productosMultimediales.php>
- *Profesorado en Geografía | FFHA. Ffha2015.unsj.edu.ar.* Retrieved 27 April 2016, from http://www.ffa2015.unsj.edu.ar/?page_id=329
- *Proyectos de Investigación | FFHA. Ffha.unsj.edu.ar.* Retrieved 27 April 2016, from http://www.ffa.unsj.edu.ar/?page_id=839
- **Reboratti C.** (2001) *“La Geografía profesional en Argentina”* Doc. Anàl. Geogr. 39, 2001 119-130 Buenos Aires. UBA.
- *Revista IGA | Universidad Nacional de San Juan – FFH y A. Revistaiga.unsj.edu.ar.* Retrieved 27 April 2016, from <http://www.revistaiga.unsj.edu.ar/>
- Sistema de Información Ambiental Territorial I SIAT (2016) Ambiente.Mendoza.gob.ar Retrievet 28 de april de 2016 from <http://ambiente.mendoza.gov.ar/organismos/siat/#tab-1245>
- **Tarroja A.** (s/f) *“El Colegio de Geógrafos: una institución para promocionar la utilidad social de la geografía como profesión”*
- *Universidad Nacional de San Juan. Unsj.edu.ar.* Retrieved 27 April 2016, from <http://www.unsj.edu.ar/>
- User, U (2015) I Instituto ISEM Fundaciónconstelar.org Retrievet 28 de april de 2016 from <http://www.fundacionconstelar.org/site/index.php/2013-10-20-16-49-40/profesorado-de-geografia>
- **Zorrilla S. y Torres M.** (1992). *“Guía para elaborar la tesis”* Capitulo 3. México. 2da Edición. Editorial Mc-Graw Hill.