

## **MIGRANTES, AYER... REFUGIADOS, HOY... Y MAÑANA... ¿CIUDADANOS DEL FUTURO?**

Auday, María Laura  
[mlauday@gmail.com](mailto:mlauday@gmail.com)  
Fabricant, María Rosa  
[m.r.fabri25@gmail.com](mailto:m.r.fabri25@gmail.com)  
García Nani, María Susana  
[tectonica05@yahoo.com.ar](mailto:tectonica05@yahoo.com.ar)

Escuelas ORT, Sede Almagro, Sede Belgrano. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

### **RESUMEN**

El presente trabajo intenta mostrar una experiencia de enseñanza y de aprendizaje, realizada en las Escuelas ORT de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, para alumnos de nivel secundario de 2° y 4° años.

Los programas de estudio de Geografía en 2° NES y Ciencias Sociales en 4° año de nuestra institución desarrollan la conformación del mundo desde fines del siglo XIX hasta la actualidad. Es por ello que se toman los casos de Medio Oriente —específicamente Siria—, y del continente africano, a fin de abordar la problemática del flujo de personas, como el de los refugiados y su complejidad, la utilización de recursos estratégicos, las huellas que han dejado y dejan en el paisaje, la economía y la cultura.

Por todo lo expuesto es que este trabajo se propone despertar en los alumnos la conciencia ciudadana y la identidad nacional y, de esta manera, el interés por el mundo en el que viven, investigando algunos interrogantes y también generando otros.

Para que los alumnos comprendan las problemáticas de realidades sociales tan distintas, pero en contacto unas con otras, se utilizan las metodologías propias de la enseñanza de las Ciencias Sociales en general, y de la Geografía y la Historia, en particular, incorporándose las TIC, que les permiten obtener rápidamente la información, suscitar aprendizajes colaborativos y acercarse a los protagonistas de los procesos en cuestión.

Palabras clave: mundo - refugiados – realidades sociales – metodología - TIC

## **NARRATIVA PEDAGÓGICA**

### **Introducción**

La experiencia que presentamos se está implementando en las Escuelas ORT de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en segundo año de la asignatura Geografía, y en cuarto de Ciencias Sociales. Los actores que participan son las docentes y estudiantes.

Dado que los contenidos de ambas materias están relacionados con las cuestiones mundiales actuales, ante la propuesta de las profesoras de trabajar con la problemática de miles de seres humanos, especialmente en Siria y África, de tratar de salvar sus vidas por diferentes razones, los alumnos rápidamente se interesaron, así como la misma institución. En un principio, muchos de los estudiantes comentaban que sabían sobre las situaciones, especialmente después de observar las imágenes de los niños que trataban de escapar junto con sus padres en barcas que se hundían. Sin embargo, las preguntas constantes que aparecían eran: ¿qué sucedió?, ¿por qué se fueron así?, ¿quién los echa de sus lugares de nacimiento?, ¿cuánto hace que se van?, y muchas otras. Es importante mencionar que, si bien no se trata puntualmente de refugiados, muchos chicos comentaban (a modo de anécdota) las dificultades y penurias que habían tenido que pasar algunos de sus abuelos cuando llegaron a la Argentina escapando de las persecuciones del nazismo.

A partir de allí, los estudiantes comenzaron a mirar los noticieros, a buscar videos y fotos, a traer notas de Internet y periódicos, por lo que esto nos llevó a que pensáramos en una secuencia de clases más extensa que la que programamos en un principio, y tuviésemos que pasar de tres clases a doce, y a proponerles trabajar fuera del horario escolar. Sin embargo, pudimos llevarla a cabo, dado que la escuela cuenta con un campus virtual que permite utilizar distintos recursos y aplicaciones TIC, como el paquete de Microsoft mix —convenio exclusivo con las escuelas ORT que cuenta con videos tutoriales para trabajar desde sus propias computadoras— así como también google drive o los juegos en línea, lo cual facilita que los estudiantes trabajen colaborativamente.

Algunas de las dificultades que encontramos se deben, fundamentalmente, a las cuestiones referentes a las definiciones: migrante, refugiado, desplazado, y que los alumnos puedan comprender las diferencias de acuerdo a la conceptualización del ACNUR. Por otro lado, ante a un programa tan extenso y la escueta carga horaria que tiene la materia geografía — tan solo dos horas semanales en nuestra institución—, dudamos de poder implementar el trabajo. Pero, como lo mencionamos arriba, se logra llevarlo a cabo al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación.

Para nuestra experiencia es importante mencionar que el gobierno del presidente Macri dispuso recibir tres mil refugiados sirios, por lo tanto, se tornó imperioso trabajar más profundamente el tema. Fue entonces que consideramos importante la lectura de la Ley General de Protección y Reconocimiento de los Refugiados del año 2006. De esta manera, tratamos que lo que parecía

lejano e improbable se transformara en un tema de estudios concreto para la sociedad en la que los adolescentes se desarrollan.

### **Desarrollo**

Los propósitos que orientan esta secuencia de enseñanza y de aprendizaje son que los estudiantes conozcan los diferentes conflictos que viven muchos pueblos en distintos continentes, convirtiéndolos en refugiados y/o desplazados, que comprendan que esas circunstancias los llevan a tener que huir de sus hogares y (sobre)vivir en condiciones extremas, perdiendo sus familias, sus culturas y su propio territorio.

Las actividades que desarrollamos son las siguientes:

La actividad disparadora es una encuesta. A partir de la misma queríamos saber qué conceptos previos tenían nuestros alumnos sobre el tema. Por eso la misma es una selección múltiple cerrada.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0Z\\_aSjGrH1f-ZUPkGUBlqcOIG-DdLRWeg\\_Yu4e2sKm8t9jQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe0Z_aSjGrH1f-ZUPkGUBlqcOIG-DdLRWeg_Yu4e2sKm8t9jQ/viewform)

En el desarrollo de las actividades, utilizamos distintos recursos didácticos que promuevan el pensamiento crítico y que permitan a los alumnos ponerse en la piel del otro al momento de tener que tomar decisiones en situaciones de conflicto; como así también que les permitan dejar de lado los prejuicios que los medios de comunicación imponen, y comparar con lo planteado por los organismos oficiales especializados en esta temática

Algunas de las actividades que planteamos para lograr dicho objetivo son:

-Observar y analizar imágenes: a partir del enlace que les sugerimos, la idea es que seleccionen dos de ellas y que redacten un epígrafe que las representen.

<https://www.flickr.com/photos/acnurlasamericas/sets/72157666083381501>

-Un juego interactivo para la toma de decisiones

*¿Cómo te enfrentarías al peligroso viaje de un refugiado sirio?*

[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150401\\_smj](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150401_smj).

-Testimonios de jóvenes refugiados. Percepción de vida.

<http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6445.pdf>

<http://www.lanacion.com.ar/1919290-en-busca-de-paz-huyo-de-la-guerra-en-siria-para-vivir-en-un-pueblo-de-la-pampa>

<http://www.perfil.com/internacional/Denuncian-que-el-Brexit-exaspero-el-discurso-del-odio-hacia-los-migrantes-20160709-0021.html>

-Lectura de documentación oficial para contrastar los conceptos previos y experiencias de vida.

Lectura del enlace oficial del ACNUR sobre qué es un refugiado (disponible en: <http://www.acnur.org/a-quien-ayuda/refugiados/quien-es-un-refugiado/>), y el visionado de dos videos. Uno realizado por el equipo de documentalistas de Médicos sin Fronteras (disponible en:

[https://memoria.msf.es/2015/?utm\\_campaign=2039119&utm\\_content=13601390224&utm\\_medium=email&utm\\_source=Emailvision](https://memoria.msf.es/2015/?utm_campaign=2039119&utm_content=13601390224&utm_medium=email&utm_source=Emailvision)), y el segundo acerca de “La vida de un refugiado: regreso a Afganistán”, realizado por la televisión alemana y disponible en [http://www.dw.com/es/la-vida-de-un-refugiado-regreso-a-afganist%C3%A1n/av-19407573?maca=spa-newsletter\\_sp\\_Titulares-2358-html-newsletter](http://www.dw.com/es/la-vida-de-un-refugiado-regreso-a-afganist%C3%A1n/av-19407573?maca=spa-newsletter_sp_Titulares-2358-html-newsletter)

-Como actividad de cierre les proponemos que redacten un cuento en primera persona asumiendo el papel de un refugiado contando sus experiencias. Pueden elegir si es dirigido a sus familiares, que quedaron en su lugar de origen o a los que viven en el país de acogida. Este cuento, lo deberán subir al home de su aula, en el campus de la escuela, para ser compartido por todos sus compañeros.

Los resultados finales de esta experiencia se podrán observar al concluir el tercer trimestre, considerando que tomamos la misma como actividad final del año, sin embargo, podemos apreciar algunas consideraciones parciales a medida que van trabajando.

### **Conclusiones y reflexiones finales**

Como mencionamos al principio, los obstáculos y/o dificultades que se presentaron en esta primera etapa fueron, por un lado, la escasa claridad que nuestros alumnos tenían con respecto a la conceptualización de los términos. Por otra parte, el ajuste que debimos hacer al planificar esta experiencia considerando dedicar más clases en función del gran interés que les suscitaba la temática, siempre ajustándonos a la exigua carga horaria de la asignatura geografía. No es menos importante el recorte del material que utilizamos, puesto que abunda en exceso en los distintos medios, lo cual nos llevó a seleccionar aquellos que nos parecían más acorde a la temática y a la comprensión de los alumnos.

Entre las fortalezas, debemos citar que la institución cuenta con un campus que permite generar un reservorio de información, a modo de portfolio, donde los alumnos pueden guardar toda la información que se genera en tiempo real. Asimismo, éstos pueden acceder a través del campus a una sitiografía, elaborada por las docentes, con diferentes enlaces que les permiten trabajar con diversos materiales.

Cabe mencionar que dadas las últimas noticias a nivel internacional que ponen a la Argentina como país receptor de refugiados, esta secuencia didáctica adquiere mayor relevancia y permite acercar a los alumnos a esta temática de una manera más concreta.

Las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, en el campo Geográfico, de la Historia, y de las Ciencias Sociales, en general, buscan formar ciudadanos responsables, que tomen posición argumentando con la lectura y comprensión de teorías, frente a distintas situaciones que les toquen vivir, ciudadanos que respeten la diversidad.

Lo más relevante que permite —y estimamos permitirá—, esta experiencia al concluirla, es la toma de conciencia de nuestros alumnos, adolescentes que no viven en carne propia situaciones como las que se están dando en el mundo actual... Asumir un rol participativo, debatir sobre lo

que les sucede a otros, pero poniéndose en la piel de esos otros...mirar con los ojos del otro y aprender a respetar al otro. Comprender, cuestionar, buscar soluciones pacíficas y positivas es imperioso para los nuevos ciudadanos. Nuestros alumnos forman parte de este grupo. Si la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales buscan formar ciudadanos responsables, este tema conlleva a la toma de una posición dentro del marco de la tolerancia y el respeto, por eso creemos que debe ser parte de los aprendizajes.

¿Y serán ciudadanos del futuro los actuales desplazados? Tal vez..., pero ayudar a concientizar que son seres humanos y que tienen derechos es nuestro deber como educadores....

## Bibliografía

- ACNUR**. Agencia de la ONU para los Refugiados [www.acnur.org](http://www.acnur.org)
- Aisenberg**, Beatriz, **Alderoqui**, Silvia (comps) (2007) *Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós.
- Augustowsky**, Gabriela., **Massarini**, Alicia, **Tabakman**, Silvia (2011) *Enseñar a mirar imágenes en la escuela*. Buenos Aires. Tinta Fresca.
- Lacoste**, Yves (2009) *Geopolítica. La larga historia del presente*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Ley general de reconocimiento y protección al refugiado N° 26165/06 Disponible en:  
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/122609/norma.htm>
- Sanjurjo**, Liliana Olga. (2014): *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos*. 1° ed. Rosario. Homo Sapiens Ediciones
- Taylor**, P. J. y **Flint**, C (2002): *Geografía Política. Economía-mundo, Estado, nación y localidad*. Madrid, Trama Editorial.
- Touraine** Alain (1997) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes* Madrid, PPC Editorial
- Wallerstein** Immanuel (2007) *Geopolítica y Geocultura: ensayos sobre el moderno sistema mundial*. Madrid. Editorial Kairós.

## Videos

- La vida de un refugiado: regreso a Afganistán*. Deutsche Welle 18/07/2016. Disponible en:  
[http://www.dw.com/es/la-vida-de-un-refugiado-regreso-a-afganist%C3%A1n/av-19407573?maca=spa-newsletter\\_sp\\_Titulares-2358-html-newsletter](http://www.dw.com/es/la-vida-de-un-refugiado-regreso-a-afganist%C3%A1n/av-19407573?maca=spa-newsletter_sp_Titulares-2358-html-newsletter)
- Memoria 2015*. 07/2016 Médicos Sin Frontera. Disponible en:  
[https://memoria.msf.es/2015/?utm\\_campaign=2039119&utm\\_content=13601390224&utm\\_medium=email&utm\\_source=Emailvision](https://memoria.msf.es/2015/?utm_campaign=2039119&utm_content=13601390224&utm_medium=email&utm_source=Emailvision)