

PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA EN NIVEL MEDIO DENTRO DEL CONTEXTO MERCEDINO

Frachetti, Marina Soledad

geomarinafrachetti@gmail.com

Marini, María de los Angeles

mangemarini@gmail.com

Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen
Villa Mercedes, San Luis

RESUMEN

En el contexto latinoamericano se visualizan disparidades en lo relacionado a la calidad educativa y a la equidad basadas, fundamentalmente, en la distribución de los recursos materiales, situación a la que no son ajenas las instituciones educativas de Villa Mercedes. Con el fin de efectuar un análisis de la repercusión de estos problemas en el contexto mercedino se efectuaron entrevistas a docentes, alumnos, preceptores y directivos de distintas instituciones de la ciudad ya mencionada. En la búsqueda de información nos encontramos con opiniones contrapuestas en relación a los elementos que condicionan el aporte social de una educación basada en la equidad y calidad, así como también coincidencias en lo referido a los niveles de escolarización más vulnerables a los cambios de las políticas educativas, puntualizando el análisis en la enseñanza en el nivel secundario.

No se puede negar que muchos gobiernos latinoamericanos han puesto todo su esfuerzo para sostener y mejorar la calidad y acceso a la educación en todos sus niveles, no obstante esto, es posible visualizar importantes debilidades en la enseñanza de la escuela secundaria o media. Dentro de las políticas más destacadas se encuentran sistemas de becas, tutorías, atención del ausentismo y la sobre-edad.

En Villa Mercedes, la pérdida de calidad de la enseñanza en este nivel se hizo visible en la mayoría de los entrevistados. En docentes, directivos y alumnos esto se relaciona con políticas educativas deficitarias, familias ausentes y una falta de definición en el ¿para qué? A lo que se suma, según opinión de los alumnos, la falta de madurez de los adolescentes para tomar algunas decisiones que son determinantes en la elección de especialidades que los van a conducir a sus puestos laborales o profesiones del futuro.

Palabras clave: calidad educativa – recursos materiales - equidad - políticas educativas

Introducción

Este trabajo se inicia en 2014 como una *investigación cualitativa* exploratoria, con el *propósito* de indagar sobre la situación en la que se encuentra la enseñanza, más puntualmente de la Geografía, en los establecimientos educativos de Nivel Medio de la ciudad de Villa Mercedes. La consulta en distintas fuentes bibliográficas y realización de entrevistas a los actores del sistema educativo, fueron los recursos utilizados para el abordaje de esta problemática.

En el transcurso de 2016, se incorporan a nuestro trabajo encuestas que tienen como fin cuantificar distintos elementos que hacen a la enseñanza de la Geografía en el aula y efectuar inferencias sobre los resultados obtenidos. Es por lo mencionado que esta investigación se transforma en cuali-cuantitativa.

En la búsqueda de información nos encontramos con opiniones contrapuestas en relación a los elementos que condicionan el aporte social de una educación basada en la equidad y calidad, así como también coincidencias en lo referido a los niveles de escolarización más vulnerables a los cambios de las políticas educativas, puntualizando el análisis en la enseñanza secundaria.

Perspectivas de la educación mercedina dentro del contexto nacional.

Argentina no escapa a la disparidad social reflejada en la concentración de la riqueza en manos de unos pocos y en el escaso acceso a la salud, **educación** y a otros servicios por parte de las sociedades con menos recursos. Esta brecha se hace visible y compleja a la hora de búsquedas de soluciones en las treinta y tres escuelas de enseñanza media de la ciudad.

Se han desarrollado propuestas nacionales dirigidas a lograr el desarrollo económico, social y educativo fundamentadas en un proceso de democratización, en la búsqueda de un ambiente de equidad que implique mejorar las capacidades institucionales, la calidad de la educación¹, las capacidades innovadoras y técnicas y, por, sobre todo, aumentar la productividad.

En relación a esto, la rectora del Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen, en su apreciación sobre la realidad educativa en la ciudad de Villa Mercedes, sostiene que existen elementos que, según su criterio, podrían contribuir a disminuir la disparidad social en los países latinoamericanos; afirma que el vínculo escuela-familia, la comunicación entre instituciones, la evaluación a educadores y la generación de políticas y acciones tendientes a

1 Cuando hablamos de calidad en la educación, nos podemos referir a la infraestructura, la calidad de las construcciones, la solidez institucional o los servicios añadidos al hecho de vincularse a una institución educacional, pero paralelamente, nos estamos refiriendo a un clima complejo en el cual se construyen los conocimientos específicos e integrales con los que un ciudadano se enfrenta al campo profesional".

mejorar la calidad educativa son importantes, aunque, fue muy clara al sostener que “...no puede haber equidad sino hay una forma equitativa en la distribución de los recursos”.

Esto coincide con lo planteado en el texto “Educación y recursos humanos en América Latina y el Caribe: caracterización y tendencias”, en el cual se afirma que América Latina se ha visto sumergida en profundos cambios desde lo social, económico y cultural; entre los que se destacan un acelerado proceso de urbanización como consecuencia de movimientos migratorios e inserción de la mujer en el ámbito laboral. Cambios que han dejado de manifiesto una desigualdad en la distribución de los recursos dentro de un mismo espacio (ciudad) y entre espacios (campo y ciudad).

En cuanto al sistema educativo, se hace mención a una notable expansión del mismo que se contrapone a una deficiente calidad de formación impartida, agotamiento de la educación como movilizadora social y a una inequidad en su capacidad de inclusión². Los recursos destinados a la educación no son distribuidos de manera equitativa, cabe aquí el ejemplo de los docentes rurales que poseen serios problemas para movilizarse, acceder a capacitaciones y material didáctico y no cuentan con una infraestructura que posibilite la contención de aquellos niños limitados por la distancia.

La rectora del instituto antes mencionado, también hace referencia a *cómo* se distribuyen los recursos, ya que sostiene que en la gran mayoría de los establecimientos de Villa Mercedes los alumnos cuentan con material didáctico y tecnológico para poder alcanzar una buena calidad educativa, pero, la falta de formación en algunos educadores y el desinterés por parte de un porcentaje importante de alumnos, hacen que la función primordial en el uso de algunas herramientas se pierda.

En relación a este tema, otra de las entrevistadas, una profesora de nivel medio, que se desempeña como preceptora en la escuela N°431 Nelly Chenau de Vecino y tiene a cargo cuatro cursos con un promedio de 30 alumnos cada uno, manifiesta que, por ser un figura constante frente a los alumnos, favorece a que se promuevan intercambios y encuentros grupales e individuales con los educandos, lo que le facilita tomar conocimiento de sus realidades dentro y fuera del establecimiento, por lo que asume como responsabilidad personal la tarea de aconsejarlos y efectuar un seguimiento de su rendimiento académico.

Esta preceptora cree en la distribución equitativa de los recursos para afrontar y disminuir la disparidad social y manifiesta: *“La distribución equitativa de los recursos es la premisa fundamental que disminuye la disparidad social. Las personas e instituciones con mayores recursos son las que pueden acceder a situaciones de crecimiento y desarrollo. La distribución*

2 El concepto de sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país.

justa de los recursos hace que todos puedan tener las mismas posibilidades.” Acentúa: “...la disparidad en la enseñanza puede observarse en políticas educativas deficitarias y en docentes que no se encuentran comprometidos con la institución”.

Cuando vinculamos calidad en la enseñanza con disponibilidad, predisposición y formación docente, decimos que la misma se torna deficitaria cuando nos encontramos con profesores que presentan una segmentación horaria en varias instituciones (profesores taxi) y docentes no comprometidos; a esto le podemos sumar, en algunos casos, la falta de un título específico que los habilite para dictar los contenidos de manera adecuada³. Surge también, un punto contradictorio, que hace referencia a nuestra función docente como vocación y entrega que implica desarrollar tareas más allá de la remuneración recibida.

Pese a esto, se han aplicado diferentes estrategias para revertir la situación. Cabe citar como ejemplo la provincia de San Luis: en esta, a todos los alumnos del nivel primario y secundario presenciales, de los establecimientos escolares ubicados en dicho territorio provincial, que promocionen grado o año inmediato superior según corresponda y a sus equivalentes en las escuelas públicas se le premia con una **Estampillas de Ahorro para mi Futuro** las cuales no tienen vencimiento.

Esta estrategia, como aquella de entregar netbook, tiene como fin incentivar a los alumnos en la culminación de sus estudios y es necesario esperar un tiempo prudencial para analizar si la misma alcanza los resultados esperados.

En relación a la aplicación y utilización de nuevos recursos educativos, otra de las entrevistadas, una profesora de Geografía del Ciclo Orientado de nivel medio, sostiene que, dada las características del mundo de hoy, donde el uso de las tecnologías se convierte en una herramienta fundamental para la trasmisión de conocimientos, es de vital importancia la comunicación entre instituciones a través de la generación de redes. Afirma que *“El uso de la tecnología posibilita el intercambio de experiencias y el suministro de información”.*

Un alumno consultado del establecimiento educativo N°431, un joven de 17 años, a días de culminar su ciclo orientado secundario, sostiene que la disparidad social es un hecho y cree que una distribución equitativa sería lo ideal, aunque utópico, es decir, difícil de alcanzar, pero contrario a esto, considera que las políticas y acciones educativas aplicadas correctamente permitirían mejorar la calidad educativa. “

³ Le Monde Diplomatique edición chilena (2013) *“Aún creemos en los sueños”*. Título del artículo *“LOS PROFESORES TAXIS - El hedor de lo heredado: La desprofesionalización académica y su parque humano”* por Daniel Reyes León y Marcelo Luis B. Santos

Afirma que: *“...la desigualdad se ve cuando creen que trabajar es más fácil que estudiar, supongo que con el tiempo se arrepienten, pero si consiguen trabajo a esta edad es porque alguien se lo está ofreciendo. Y a veces observo también la falta de compromiso por parte de algunos docentes que se muestran desinteresados o sin ganas (...) Considero que el nivel más vulnerable es el secundario, estoy a días de mi egreso y siento que el título no me respalda, no sirve para lo que quiero estudiar (...) no veo demasiada diferencia entre el primario y el secundario; es re fácil hacerlo.”*

Esto deja de manifiesto lo que opinan algunos autores sobre la crisis en la educación secundaria, los cuales sostienen que la mitad de los jóvenes no termina el nivel medio como resultado del efecto causa-consecuencia de situaciones propias que deben afrontar las escuelas de hoy; entre estas se resaltan la necesidad de trabajar, la escasez del diálogo, contención en la institución y recurrencia de jóvenes embarazadas entre otros.

Reafirmando lo expresado por González Oviedo⁴, el cual nos invita a reflexionar sobre el adolescente y sus particularidades, su condición infantil y su avance hacia la autonomía, acentuando su autoridad adulta frente a la institución y la familia. El alumno entrevistado sostiene que en el momento de definirse por la especialidad del ciclo orientado (fin de 3º año) no poseía la capacidad para efectuar una elección inclinada hacia sus aspiraciones futuras.

Reafirmando la idea de vulnerabilidad en el nivel medio, la rectora entrevista sostiene que *“...la obligatoriedad sin definir o acordar prácticas para recibir a todos es solamente discursiva. Para que se cumpla con los objetivos se deben revisar las prácticas que antes hacían de la educación una institución exclusiva.”*

Contrario a esto, la profesora consultada afirma que la vulnerabilidad no es de un nivel educativo específicamente, que cada espacio educativo tiene sus fortalezas y debilidades afirmando:

“...no puedo jerarquizar los distintos niveles como para determinar cuál es más vulnerable a cambios en las políticas educativas ya que cada nivel tiene fundamentación, objetivos, características y normativas propias”.

Resalta, además, la importancia del cursado y la culminación del nivel medio, eje fundamental para disminuir la disparidad social que origina el tener o no conocimientos:

“Creo que el cursado del nivel medio es fundamental ya que es, en este nivel, cuando el sujeto tiene todas las características biológicas en óptimas condiciones para adquirir el conocimiento

4 González Oviedo, Mauricio (2007). “Adolescencia Política y educación” Artículo para el debate Nº7 SITEAL-UNESCO-Buenos Aires.

y desarrollar sus capacidades. Es el momento en que el sujeto se entiende como un ser independiente y social por lo que también adquiere en este periodo los hábitos de sociabilización que necesita. El hecho de compartir con pares hace que se refuerce su personalidad y que se afiancen hábitos sociales fundamentales para la vida. Pasar tiempo en grupo estimula y propicia momentos para ejercitar valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, compañerismo. En este periodo se adquieren conocimientos que están relacionados con la educación sexual, el cuidado del cuerpo, la salud y también la reflexión de los sentimientos. Creo que la fundamental importancia en la obligatoriedad del cursado reside en dar la posibilidad de acceder a la educación como derecho a apropiarse de ciertos saberes capacidades hábitos competencias etc, que son patrimonio de las instituciones educativas.”

Para culminar, podemos afirmar que en el contexto latinoamericano siguen existiendo disparidades en lo relacionado a la calidad educativa y a la equidad basadas, fundamentalmente, en una inequidad en la distribución de los recursos. Situación a la que no son ajenas las instituciones educativas de Villa Mercedes.

Tal como la preceptora expresó “...la distribución equitativa de los recursos es la premisa fundamental que disminuye la disparidad social”, o la rectora afirmó que “...no puede haber equidad sino hay una forma equitativa en la distribución de los recursos”. Se pone en evidencia una desigualdad que no han podido mitigar las políticas educativas aplicadas y el compromiso del Estado.

No se puede negar que muchos gobiernos latinoamericanos han puesto todo su esfuerzo para sostener y mejorar la calidad y acceso a la educación, no obstante, esto, es posible visualizar importantes debilidades en la enseñanza de nivel medio. Dentro de las políticas más destacadas se encuentran sistemas de becas, tutorías, atención del ausentismo y la sobreedad.

La pérdida de prestigio de la enseñanza de nivel medio se hizo visible en la mayoría de los entrevistados. En docentes, directivos y alumnos esto se relaciona con políticas educativas deficitarias, familias ausentes y una falta de definición en el ¿para qué? El alumno entrevistado suma, a las dificultades antes mencionadas, la falta de madurez de los adolescentes para tomar algunas decisiones que son determinantes en la elección de especialidades que los van a conducir a sus puestos laborales o profesiones del futuro.

Para sumar información y poder alcanzar un conocimiento más profundo de la situación, en lo que atañe a la enseñanza de la Geografía, se llevaron a cabo encuestas a 50 alumnos del Profesorado de Geografía y Profesorado de Historia del ISNSC. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- De la cantidad de encuestados un 17% provenían de localidades vecinas y un 83% eran oriundos de Villa Mercedes.
- Un 12,5% no ha tenido Geografía en su paso por el secundario.
- Un 42% de los profesionales que dictaron la materia son abogados, profesores de historia y maestras entre los más relevantes.

Cuando se les pregunto sobre calidad de la enseñanza disciplinar impartida estos fueron los resultados:

- Un 21% consideró que los contenidos impartidos se vinculaban a la profesión de quien dictaba la materia; por ejemplo: si el profesor es abogado los temas se vinculaban a la ciudadanía y participación.
- Un 29% creían haber tenidos docentes comprometidos que los llevaron a pensar la Geografía como una ciencia del espacio, capaz de valorar y gestionar en el territorio.
- Un 50% tiene una visión de la disciplina como memorística y descriptiva.

Como cierre, creemos que *el principal desafío reside en rever las políticas educativas dando más y mejor educación a nuestros jóvenes, asumiendo que es responsabilidad de cada una de las personas que se desempeñan dentro del sistema educativo bogar por esto, sin dejar de lado que, cada joven, tiene la opción de tomar o dejar las posibilidades que les permitirían crecer dentro de este espacio de sociabilización llamado escuela.*

Retomando palabras de Raquel Gurevich: *“Enseñar una geografía regional en tiempos de la globalización supone nuevos enfoques, nuevos modos de acercarse a esa realidad e interpretaciones diferentes de las tradicionales”*. Para ello debemos replantearnos:

¿Los profesores que estamos en el aula diariamente aceptamos el desafío de la tecnología?
¿Queremos enseñar integradamente o preferimos mantenernos en la supuesta seguridad que nos brinda la geografía tradicional donde el alumno escucha y memoriza, no produce, sino que reproduce?

Bibliografía

AZEVEDO, J. C.; GENTILI, P.; KRUG, A. y SIMON, C. (org., 2000): *Utopía e democracia na Educação cidadã*. Editora da Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Porto Alegre.

GENTILI, P. (2000): *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Santillana, Buenos Aires.

GÓMEZ, M. (2000): "Sectors i àmbits d'intervenció de l'educació social. Aproximació conceptual". *Temps d'Educació*, nº 24, 409-425.

Le Monde Diplomatique edición chilena (2013) "*Aún creemos en los sueños*". Título del artículo "*Los profesores taxis*".