

UNA GEOGRAFÍA DISEÑADA DENTRO DE LA ECONOMÍA SOCIAL

Páez, Roberto Nicolás
robertopaez85@yahoo.com.ar

Sanagua, Jorge Horacio
jorgesanagua75@gmail.com

Profesores de Geografía egresados en la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén Capital.
Escuela Nuestra Señora de la Guardia.

Agradecimientos:

En este pequeño trabajo se trata de visualizar el proyecto de la escuela Nuestra Señora de la Guardia, que fue algo más que un simple proyecto delirante. Por eso, no se puede dejar de mencionar y agradecer a todos los profesores que mantuvieron, mantienen y mantendrán vivo el espíritu del proyecto educativo guardián y todos los estudiantes y egresados guardianes, que gracias a ellos nos motiva y nos exigen ser mejores profesores, mejores profesionales y mejores personas.

Gracias a la Escuela Nuestra Señora de la Guardia por dejarnos ser parte del proyecto.

RESUMEN

La Escuela Católica Diocesana Nuestra Señora de la Guardia es un proyecto educativo que comenzó a funcionar en el año 2005, en el sector oeste de la ciudad de Neuquén Capital, sector de exclusión económica y social, cuyo objetivo es reinsertar aquellos sectores sociales al mundo laboral y académico mediante una currícula pensada para tal fin.

En síntesis, esta práctica educativa enmarcada en la economía social, se propone, por un lado, la deconstrucción de una cosmovisión capitalista, intentando promover en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento propio y libre; comprendiendo los condicionamientos económicos que determinan su realidad socio cultural. Por el otro, se promueve una práctica de acción creativa que impulse la transformación social a partir de la inserción al mundo del trabajo de los jóvenes egresados, como ciudadanos responsables y motivados a la generación de cambios en su comunidad.

Considerando estos objetivos de una práctica educativa en economía social, la escuela está conformada por una serie de talleres para capacitación durante los cinco años de escolaridad secundaria. Esos talleres, que siguen vigentes hasta la actualidad son: gastronomía, agropecuaria (conocimiento de la vida vegetal y animal), diseño constructivo (soldadura, tornería, construcción natural) e informática (operador y Reparador de PC), orientado por un equipo docente capacitado y con los elementos de trabajo necesario para dichas actividades.

Dentro de este marco social y escolar, se insertan las distintas materias de "aula" tradicionales, como Matemática, Lengua, Historia, Biología, entre otras. La Geografía, al igual que el resto de las disciplinas, tienen una orientación que integran la economía social y los contenidos que acompañan el proceso de enseñanza junto a los distintos talleres que cursan los estudiantes. Esto se sintetiza en un perfil de egresado formado en economía social, con acciones cooperativas y solidarias, además de una capacitación concreta para el mundo del trabajo.

Palabras clave: exclusión económica y social – economía social – transformación social –
Capacitación -

Una escuela con una orientación a la economía social

La Escuela Católica Diocesana Nuestra Señora de la Guardia es un proyecto educativo que comenzó a funcionar en el año 2005, en el sector oeste de la ciudad de Neuquén Capital, sector de exclusión económica y social. Esta institución presenta como propuesta escolar, muy diferente respecto a otras instituciones educativas, reinsertar aquellos sectores sociales al mundo laboral y académico, cuyas características históricas es de exclusión y de falta de cultura en el trabajo asociativo, que fueron sometidos a las políticas neoliberales. El objetivo es de incluir y co-construir junto a los adolescentes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, desde el punto de vista socio-económico y educativo.

Desde sus inicios, la currícula institucional se enmarca en la normativa vigente para la Provincia del Neuquén, pero dadas las características del proyecto escolar, se pone el acento en el paradigma de la "Economía Social", definido como "el sistema que se da una sociedad para utilizar sus recursos a fin de satisfacer intergeneracionalmente las necesidades de todos sus miembros, de acuerdo a los criterios de cada cultura para determinar cómo se definen y satisfacen las necesidades" (Coraggio 2003) Por consiguiente, es una currícula pensada para incluir sectores vulnerables, promoviendo los lazos de proximidad y la participación comunitaria; se favorecen los contextos locales; y se propone la reinstitución de una ciudadanía social. Además, se reivindica a estos estudiantes como ciudadanos autónomos y refuerza el valor del trabajo como transformador de la realidad.

En síntesis, esta práctica educativa enmarcada en la economía social, se propone, por un lado, la deconstrucción de una cosmovisión capitalista, intentando promover en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento propio y libre; comprendiendo los condicionamientos económicos que determinan su realidad socio cultural. Por el otro, se promueve una práctica de acción creativa que impulse la transformación social a partir de la inserción al mundo del trabajo de los jóvenes egresados, como ciudadanos responsables y motivados a la generación de cambios en su comunidad.

Considerando estos objetivos de una práctica educativa en economía social, la escuela Nuestra Señora de la Guardia está conformada por una serie de talleres para capacitación durante los cinco años de escolaridad secundaria. Esos talleres, que siguen vigentes hasta la actualidad son: gastronomía, agropecuaria (conocimiento de la vida vegetal y animal), diseño constructivo (soldadura, tornería, construcción natural) e informática (operador y Reparador de PC), orientado por un equipo docente capacitado y con los elementos de trabajo necesario para dichas actividades.

Dentro de este marco social y escolar, se insertan las distintas materias de “aula” tradicionales, como Matemática, Lengua, Historia, Biología, entre otras. La Geografía, al igual que el resto de las disciplinas, tienen una orientación que integran la economía social y los contenidos que acompañan el proceso de enseñanza junto a los distintos talleres que cursan los estudiantes. Esto se sintetiza en un perfil de egresado formado en economía social, con acciones cooperativas y solidarias, además de una capacitación concreta para el mundo del trabajo.

En el siguiente trabajo se va a presentar cuales son los objetivos, los contenidos y las metodologías de estudio de la Geografía dentro de este proyecto escolar.

El currículum escolar de Geografía de Economía Social

La propuesta de una Geografía para la enseñanza media con una orientación a la Economía Social tiene como prioridad las necesidades de los estudiantes que se encuentran en una situación de vulnerabilidad socio-económica. Esto se visualiza en un plan curricular innovador y crítico, que “adapta sus contenidos” y plantea una alternativa al diseño curricular provincial y nacional. Se deja a un lado la propuesta curricular de Geografía tradicional por regiones, por ejemplo, en 2º año se estudia América y en 3º año se continúa con el abordaje de los Espacios Continentales. En nuestro caso, se seleccionan contenidos en función a las necesidades de poder mostrar realidades alternativas desde lo local, apuntando a la construcción del sujeto consciente de su entorno y con las herramientas para transformar su realidad, por ejemplo, los casos de movimientos sociales que surgieron en las últimas décadas en nuestro país como crítica a los procesos económicos neoliberales.

Según Finocchio, *“el currículum en la actualidad es considerado un eje fundamental del contrato que los docentes establecemos con nuestros estudiantes...”* (Finocchio 1993), y que nos demanda compromiso frente a las realidades que estudiantes, docentes y comunidad viven en estos procesos capitalistas. Por lo tanto, este currículum es una herramienta esencial, viva y de transformación permanente, que se trabaja durante todo el año, en conjunto con y para los estudiantes.

En este contexto de práctica, el currículum de Geografía se aborda de la siguiente manera:

- por eje departamental
- por eje de ciclo básico y ciclo superior
- por objetivos generales, por años

En cuanto al eje departamental, los contenidos mínimos de Geografía tienen que mostrar una coherencia con los ejes transversales que atraviesan al resto de las asignaturas y talleres, para que el estudiante construya su formación integral, tendiendo a incorporar el espíritu de cooperativismo y aplicación de la economía social. Por lo tanto, se realiza cotidianamente

trabajos interdisciplinarios, que comprometen la práctica docente con la formación integral del estudiante.

Respecto a los ejes por ciclos, en el ciclo básico se favorece el desarrollo y el aprendizaje de procedimientos y hábitos necesarios para la inserción adecuada y completa de los estudiantes en el proyecto educativo de la escuela, desarrollando las estrategias necesarias para conocer y comprender la realidad social y cognitiva de los jóvenes ingresantes, y brindarles las herramientas necesarias para la comprensión de la realidad local. Por su parte, el ciclo superior se promueve el conocer y analizar la realidad local, regional y mundial desde una mirada crítica y alternativa al modelo económico hegemónico, favoreciendo la construcción de un individuo autónomo y capaz de convertirse en emprendedor en su comunidad, alentando su formación superior y la práctica de los valores de solidaridad y cooperación.

Por último, cada año de cursado tiene una lógica de trabajo que tiende a integrar contenidos partir de prácticas concretas (en los talleres y en las salidas educativas) que buscan acercar al estudiante al conocimiento gradualmente, desde lo próximo a lo lejano.

Por último, esta currícula geográfica enmarca las operaciones de pensamiento, se las comprende como las operaciones cognitivas básicas y complejas, a través de las cuales es posible construir el conocimiento social. Se espera poder desarrollar y ejercitar: Observación. Clasificación. Comparación. Realizar Inferencias fundamentales. Relación pasado-presente. Observación/ percepción. Razonar. Comparar (asociar y relacionar).

Consideramos esto último como muy importante dado que los estudiantes que ingresan presentan una formación primaria elemental, con más sentido de contención social que de aprendizaje, además de integrarse jóvenes con capacidades diferentes (motrices/cognitivas).

De esta manera, considerando este marco teórico y pedagógico, la propuesta de una geografía de economía social para la enseñanza media, se trabaja, se enseña y se estudia a partir de un nuevo sistema de integración social, que responda a las necesidades de la comunidad local inmediata, buscando el beneficio en todos los órdenes sociales para todos los integrantes del grupo. Al mismo tiempo, desarrollar un espíritu crítico al modelo económico hegemónico, propendiendo el estudio de modelos de organización social alternativos al capitalismo

A continuación, se presentará algunos fragmentos de programas de geografía de ciclo básico (1,2 y 3º año) y ciclo superior (4 y 5º año), dentro de este marco teórico y pedagógico expuesto en párrafos anteriores.

En la geografía del ciclo básico, las construcciones de los contenidos se basan en la transformación del espacio geográfico local, a través de la observación y la descripción de lo cotidiano. Esto se realiza con un trabajo interdisciplinario en conjunto en el aula y en las salidas de campos.

En estos primeros años, se construyen conceptos geográficos básicos que le permitan al estudiante comprender la realidad social en que está inmersa y poder construir en el ciclo superior el poder de relacionar y síntesis. Por eso, se emprende conceptos claves como trabajo, factores de producción, tipos de espacios y actores sociales (empresas, pequeños productores) y entre otros en el espacio local.

En lo que respecta al ciclo superior, los contenidos se orientan a conocer y analizar el proceso de construcción del Espacio Geográfico argentino, reelaborándolos año tras año en función del abordaje interdisciplinario propio del ciclo. Este abordaje se hace buscando comprender como el uso de la naturaleza está en línea con la construcción cultural de cada sociedad, dejando improntas espaciales propias y únicas. Se abordan problemáticas desde perspectivas económicas, sociales y territoriales, observando y analizando los roles que los diferentes actores sociales asumen en la complejidad de tales problemáticas. Por ejemplo, en el análisis de los impactos ambientales en el territorio argentino, toma relevancia el rol que asumen los grupos sociales y ONG's en la información y denuncia del accionar de los grupos con poder económico y político.

El abordaje interdisciplinario permite concentrar los esfuerzos en el diseño y la organización del viaje de estudios correspondiente al 5to año, que tiene como destino la localidad de El Bolsón (provincia de Río Negro), en la que es notable la acción de los grupos de concientización ambiental y social, además de mostrar procesos económicos alternativos al modelo de acumulación capitalista, fomentando la aproximación a las prácticas de la Economía Social.

Conclusiones finales

Esta propuesta de incluir a la economía social a la geografía para la enseñanza media tiene la intención de construir un sentido de pertenencia de los estudiantes por su entorno en que viven, con un espíritu crítico e inculcar la cultura del trabajo cooperativo y solidario. Es co-construir con los estudiantes una alternativa al sistema. Esto no solamente se trabaja en el marco áulico, sino se desenvuelve en la práctica cotidiana de los talleres que presenta la escuela.

Por lo tanto, la geografía aporta un grano de arena para una escuela que promociona y propone en una serie de prácticas muy diversas, que se centran *"...en el respeto y la primacía de las personas y del trabajo, Opera con métodos democráticos y participativos; y de una economía de naturaleza asociativa, no de individuos aislados"* (Muñoz 2007)

Bibliografía

- Coraggio José Luis, *"Las políticas públicas participativas: ¿obstáculo o requisito para el Desarrollo Local?"*, en Inés González Bombal (comp.), Fortaleciendo la relación Estado-Sociedad Civil para el Desarrollo Local, CENOC-Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, Presidencia de la Nación-UNGS, Buenos Aires, 2004

- Finocchio, S. *“Enseñar ciencias sociales”*. serie Flacso Acción. Troquel Educación, Bs. As (1993)
- Muñoz, R. *“Las finanzas para la economía social”*. Universidad Nacional General de Sarmiento. (2007)
- Planificaciones anuales del Dto. De ciencias sociales y de economía social de Nuestra Señora de la Guardia, Neuquén, 2013-2014-2015.