

CONSTRUYENDO NUEVOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE: EXPERIENCIA EDUCATIVA EN UNA ESCUELA RURAL DE SAN JUAN.

Garrido Juan M.

huaziul2008@gmail.com

Lezcano F. Valeria I.

valesanjuan@gmail.com

Mazueco V. Celina Del Valle

celimazueco@hotmail.com

Merlo, Ivana Del Valle

imerlosj@gmail.com

Ordoñez, Nora Gladys

norita_pato@hotmail.com

Escuela de Comercio Sixto Salinas de Rivera – San Juan, Argentina.

Resumen

En la Escuela de Comercio “Sixto Salinas de Rivera” de nivel secundario, ubicada en la localidad Carpintería San Juan, se forma la Mesa Socioeducativa teniendo como objetivo prioritario asegurar las trayectorias escolares de los alumnos.

El eje del proyecto fue el aprendizaje, en este caso de una alumna en particular de primer año: Maribel, que no podía asistir a clase porque debía estar en reposo absoluto. Esto implicó diseñar nuevas estrategias y recursos mediados por la tecnología. Este nuevo ámbito, que no es el que se reduce al aula y a la escuela, motivó la construcción de diferentes dispositivos para que la alumna alcance los aprendizajes propuestos por los docentes. En este caso el espacio geográfico se reconstruye en el contexto del desarrollo de las TIC, creando nuevos ámbitos de aprendizaje.

Se propone generar un banco de recursos digitales, con la metodología “FlippedClassroom” o aula invertida. Esta supone la concepción de que el alumno puede aprender en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor.

Los profesores trabajamos interdisciplinariamente para crear este banco de recursos que debía saltar las dificultades de acceso a Internet y de que la alumna tenía la computadora pero no sabía trabajar con ella. Estas dificultades se fueron mejorando, la escuela asignó a una docente tutora que era la encargada de la comunicación con la madre, quien era el nexo entre la escuela y la alumna. La profesora enseñaba a la madre y ésta a su hija.

Los objetivos planteados para este proyecto fueron ampliamente alcanzados ya que Maribel completó la trayectoria acreditando primer año. La comunicación de la Escuela con la familia y el compromiso de los padres de Maribel fueron indispensables para llevar a cabo esta propuesta.

Introducción

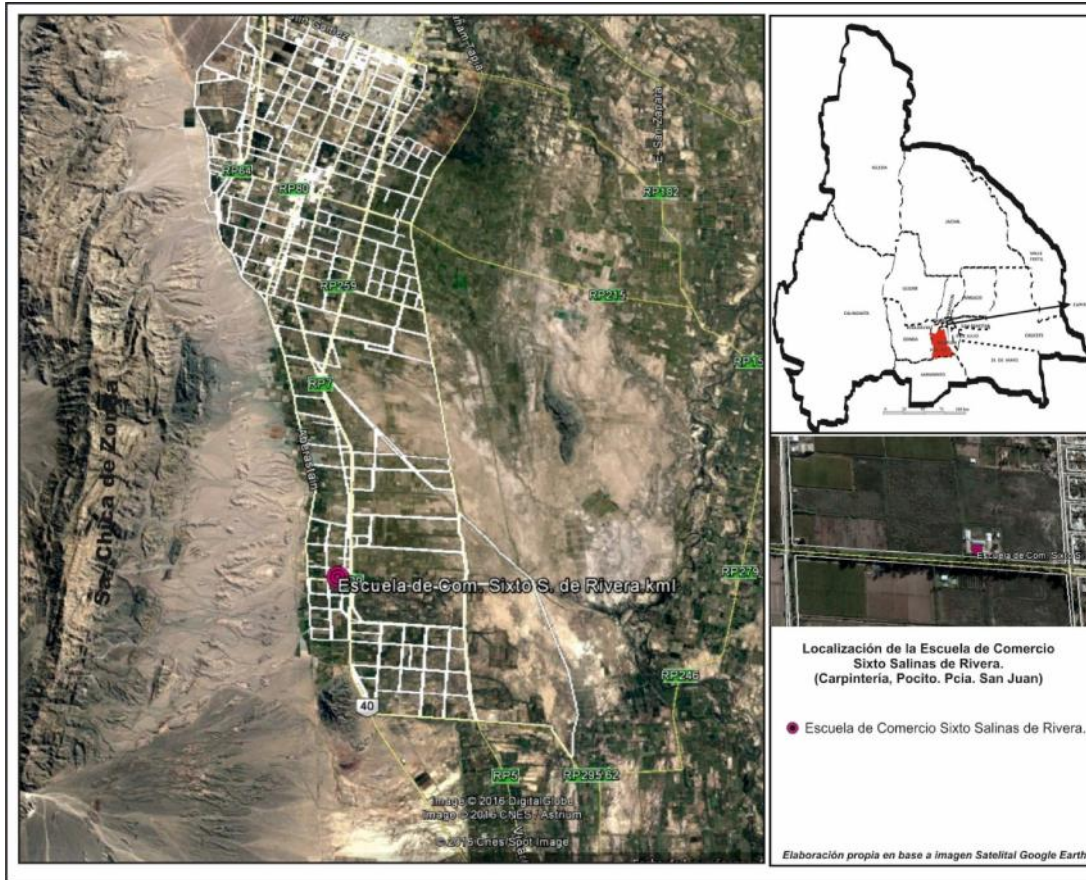
Este proyecto se aplicó en la Escuela de Comercio “SIXTO SALINAS DE RIVERA” de nivel secundario ubicada en la localidad Carpintería, Pocito, en la Provincia de San Juan (Mapa 1), durante el último trimestre del ciclo lectivo 2015. Las instituciones involucradas fueron la escuela y la familia, ya que son el principal nexo con el alumno. Participaron del proyecto directora, docentes, alumnos, padres y toda otra persona que posibilitara el vínculo.

Ante numerosos casos de alumnos cuya trayectoria escolar estaba en riesgo desde su condición de alumno regular, por diversas razones (problemas de salud, familiares, paternidad y maternidad, entre otros), es que desde la Mesa socioeducativa se propone conformar un dispositivo que atienda estas situaciones. Desde esta experiencia, se acordó incorporar al PEI (Proyecto Educativo Institucional), a fin de institucionalizar, dicha modalidad de trabajo.

En este caso se tomará como ejemplo a la alumna de primer año: Maribel. Tenía aprobado todos los espacios curriculares en el primero y segundo trimestre; y corría riesgo de perder la regularidad en el último trimestre del ciclo lectivo. Su frecuente ausentismo ocasionado por la ocurrencia de un accidente, ya no podía contemplarse desde las normativas vigentes de la jurisdicción.

En la reunión que convocó la coordinadora con los profesores de primer año se acordó que el espacio curricular geografía, sería el nexo con los demás para la actividad pedagógica. El fin sería que la alumna alcance la regularidad y pueda promover el primer año de la educación secundaria.

Mapa 1.



Desarrollo

Esta fue una nueva *propuesta educativa no presencial* dirigida a alumnos que temporalmente estaban impedidos de asistir regularmente al establecimiento. Se creó un *banco de propuestas educativas* en todos los espacios curriculares del curso donde el alumno debía asistir normalmente para fortalecer su trayectoria escolar.

Se organizó el dispositivo para alumnos con y sin acceso a Internet. En el primer caso, se diseñaron actividades en formato digital a través de la utilización de diversos recursos disponibles en las Netbook (reproductor de videos, procesador de textos, lector de documento pdf, powerpoint), con actividades que incluían el uso de herramientas disponibles en la web (material audiovisual, cuestionarios disponibles en la web, imágenes satelitales, etc.). La presentación o documento, diseñado y elaborado con la explicación de cada tema a desarrollar se compartió a través de Google Drive, con el o los alumnos que lo necesitaron, y los recursos a utilizar estaban vinculados al sitio web. La guía de aprendizaje estuvo incluida en la clase y se podía ir completando a medida que se avanzaba con la explicación. Esta forma de trabajo, tuvo la ventaja de poder mantener una comunicación directa con el alumno, ya que se podía responder las dudas que vayan surgiendo mientras se realizaban las

actividades, como también, se podía registrar si había o no actividad en el desarrollo de las tareas. En el segundo caso, las actividades se diseñaron teniendo en cuenta la falta de conectividad. Para ello, la escuela destinó un equipo portátil que almacena todas las propuestas educativas elaboradas por los profesores. En las actividades estaban incluidos todos los recursos que se podían utilizar sin conectividad.

El proyecto tenía una coordinadora pedagógica que sirvió de nexo entre los profesores y los estudiantes.

Entre los propósitos previstos, estaban el de fomentar la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones y contextos de aprendizajes; y lograr la regularización de la trayectoria escolar a través de la adquisición de conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

Para alcanzar los objetivos previstos el proyecto se desarrolló en cuatro etapas:

1° Etapa: Detección de los alumnos.

La coordinadora del proyecto detectó a través de consultas a los preceptores, alumnos y familiares de los mismos a quienes estarían en condiciones de ser destinatarios. Una vez seleccionados, se le comunicó a la familia la incorporación en el proyecto, como también el compromiso que debían asumir ante dicha situación.

2° Etapa: Trabajo en equipo.

El coordinador del proyecto, con los profesores de los cursos donde estaban los alumnos que tendrían esta modalidad de cursado, realizan las actividades incorporando las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) correspondientes para el periodo en que el alumno no asistió a la escuela. El banco de recursos digitales debía ser con la metodología “FlippedClassroom” o aula invertida que supone la concepción de que el alumno puede aprender en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor. Éste término fue acuñado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química en Woodland Park High School en Woodland Park, Colorado. Desde su origen, se basa en un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del alumno en la enseñanza haciendo que forme parte de ella. Es importante fortalecer el vínculo entre los actores, manteniendo una comunicación alentadora, personalizada, donde el rol del docente acompaña durante este proceso de enseñanza-aprendizaje.

3° Etapa: Entrega, seguimiento y evaluación del alumno.

La coordinadora del proyecto le hizo llegar el trabajo y luego monitorear el desarrollo del mismo, asistió a su domicilio para evacuar dudas. La evaluación de los trabajos que la alumna hizo se realizó en el periodo de recuperación trimestral, instancia que contempla el régimen de evaluación vigente en la provincia.

4° Etapa: Evaluación del Proyecto.

La coordinadora pedagógica presentó a la mesa de gestión un informe sobre todos los logros y debilidades con respecto a las actividades realizadas por la alumna y su correspondiente evaluación por parte de cada docente en los espacios curriculares.

Conclusión

Uno de los principales obstáculos fue el tiempo. En primer lugar, el tiempo destinado para la planificación y diseño de las actividades mediadas por las TIC; y por otra parte, algunas actividades requerían mayor tiempo del que estaba previsto.

En cuanto a los recursos empleados, la mayor dificultad se presentó en cuanto al uso de la herramienta ya que la alumna como su madre, carecían de conocimientos informáticos. Por ello, la coordinadora instruyó a la madre para que esta enseñara a su hija sobre el uso de programas informáticos.

Entre los aspectos positivos, se destaca el compromiso de la familia con respecto al proceso de aprendizaje en este contexto asumiendo una función primordial para llevar a cabo dicha práctica, en favor de sus hijos. Además, la apertura y responsabilidad de los docentes para adoptar una nueva modalidad de trabajo que implicaba redefinir su práctica docente, su concepción de enseñanza aprendizaje, el rol del alumno-docente-familia, y el uso de la tecnología para garantizar la inclusión y la calidad educativa.

El abordaje interdisciplinario desde un contenido que es objeto de la geografía, como es el espacio geográfico, impulsó a la creatividad para el diseño de las actividades y logró resignificar el objeto desde otras disciplinas.

Este proyecto, generó grandes satisfacciones en el ámbito educativo y a pesar de las dificultades, se completó la trayectoria escolar de Maribel, promoviendo el primer año de educación secundaria.

Al contextualizar las actividades con el espacio geográfico conocido, que es el que rodea su casa, el que habita; le permitió explicar hechos y problemas socio-territoriales, estableciendo relaciones y descartando la sola repetición de datos o la simple enumeración de causas jerarquizadas para abrir espacio a poner en juego los niveles de comprensión alcanzados. Asimismo, se observó que dicha propuesta facilitó el desarrollo de su competencia lingüística, logrando un aprendizaje significativo.

Esta propuesta continúa implementándose en otros casos que se van presentando a lo largo del ciclo lectivo.

Bibliografía

- Carretero, M. C.** (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Aique Grupo Editor.
- Cuniglio y otros** (1999)- *Biología y Ciencias de la Tierra*. Editorial Santillana.
- Curtis H.** (2007). *Biología*. Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana.
- Dussel, I.** (2011). VII Foro Latinoamericano de Educación: *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Dussel, I. y Quevedo L. A.** (2010). VI Foro Latinoamericano de Educación; *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Gambier, M.** (1993). *"Prehistoria de San Juan"*. Efu, San Juan.
- García Aretio, L.** (2013). *Flipped classroom: ¿b-learning o EaD?*
- Normativas 1. (2015) Ministerio de Educación de la Nación 2a Edición. Recuperado de: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/>
- Normativas 2. (2015) Ministerio de Educación de la Nación 2a Edición. Recuperado de: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/>
- Normativas 3. (2015) Ministerio de Educación de la Nación 2a Edición. Recuperado de: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque02/libro-normativas-3.pdf>
- Normativas 4. (2015) Ministerio de Educación de la Nación 2a Edición. Recuperado de: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/libro-normativas-4.pdf>
- Normativas 5. (2015) Ministerio de Educación de la Nación 2a Edición. Recuperado de: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque04/libro-normativas-5.pdf>
- Normativas 6. (2015) Ministerio de Educación de la Nación 2a Edición. Recuperado de: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque05/libro-de-normativas-06.pdf>
- Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., & Ballestrini, F.** (2012). *Los adolescentes y las redes sociales*. Buenos Aires: FCE.
- Perkins, D.** (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la Educación*. Ed. Paidós.
- Rodríguez N. y otros** (1997). *"Nueva historia de San Juan"*. Efu, San Juan.
- Vázquez de Fernández, S. y Otros** (2010). *Ciencias Sociales para pensar. Sociedades y Territorios*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.

Vázquez de Fernández, S. (2003), *"Desde fines del medievo hasta la modernidad"*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.

Videla Horacio (1972), *"Historia de San Juan"* Tomo I. Universidad Católica de Cuyo, San Juan.

Consultas en la web:

(2010). CENSO NACIONAL DE POBLACIÓN, HOGARES Y - Indec. Disponible en: <http://www.indec.mecon.ar/censo2010/CONSOLIDADO%20PARA%20CONSEJO%20Y%20P RENSA-CNPV%202010%20Y%20EXPERIMENTAL.pdf> . (Consultado: 20/10/15).

(2016). Proyectos Pedagógicos Productivos. Última consulta: 30 de junio de 2016. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-287836.html>

Caraballo, A. (2011). El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo - Educec. Disponible en <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/417>.

El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo. Disponible en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/pdf/Edutec-e_n35_Martin_Dominguez_Paralera.pdf

Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad. Disponible en: <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/files/2011/09/Cuadernillo-Mesas-Socioeducativas.pdf> (Consultado: 20/10/15).

Mapoteca (2011). La biblioteca de mapas de Educ.ar. Disponible en: <http://mapoteca.educ.ar/>

Videos en Línea:

El Mejor Video Explicativo Del Calentamiento Global. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=IHQ-vLLPo4g>.

Señales del calentamiento global. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=1Y-gp0o_IJ0

Población mundial llega a 7 mil millones, entre desafíos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QiK3fUXWhco>

Distribución espacial y crecimiento de la población mundial. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Zt5SFX7ekyw>