



seguir debatiendo

Año 9 | N° 11
Villa Mercedes (San Luis) Argentina
Diciembre de 2019
ISSN 1853-6077

● [Autoridades ISNSC]

Mgter. Claudia Marisa Bogino | *Rectora*
Lic. María Virginia Casalis | *Sec. Académica*
Esp. María Fernanda Casalis | *Sec. Extensión*

● [Equipo editor]

Esp. María Fernanda Casalis
Prof. María Elisa Larrusse
Cdor. Alfredo Gabriel Zambrano

● [Consejo Académico]

Dra. Stella Nora Gatica (UNSL)
Dra. Stella Marys Bogino (UNSL)
Mgter. Cecilia Semino (ISNSC)
Mgter. Ana María Corti (UNSL)
Esp. Ana Lía Cometta (UNSL)

Publicación en internet (en el sitio web <http://www.isnsc.com.ar>) realizada por docentes del Nivel Superior del Instituto Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Villa Mercedes, Provincia de San Luis, República Argentina. Las opiniones publicadas no representan la opinión de la revista ni del Instituto Superior Nuestra Señora del Carmen. ISSN 1853-6077 - República Argentina. DICIEMBRE de 2019.

Presentamos una nueva edición de “entreVistas”, nuestra revista de debates, que desde el año 2011 propone la lectura de diversos artículos que hacen su aporte al ámbito de las ciencias sociales y humanas.

En este número, encontrarán contribuciones que, a través de estudios, experiencias e investigaciones, problematizan y tensionan diversas temáticas, proponiendo enfoques y miradas que invitan al debate de ideas, en materia de educación, historia, economía y estudios culturales y filosóficos.

Se disponen al alcance del lector, trabajos que indagan el campo educativo en su complejidad, presentando también dispositivos de trabajo innovadores para la enseñanza en las aulas. En esa línea, podrán abordar un artículo que describe una experiencia en estudiantes de profesorado de Educación Inicial, que tuvo como propósito implementar la formulación de preguntas investigables, en el marco de la enseñanza de las ciencias por indagación, como un acercamiento a los modos de hacer y pensar de la ciencia y propiciar el pensamiento científico.

Por otro lado, se presenta un artículo que invita a pensar los errores como ocasión para generar aprendizajes significativos y nuevas comprensiones, en el marco de una buena enseñanza, cuando la meta es transformar las prácticas. Encontrarán, además, escritos que problematizan las prácticas pedagógicas propias de la modernidad, y plantean la emergencia de pedagogías críticas en el contexto latinoamericano, así como un estudio que aborda estas prácticas en clave filosófica.

Se ofrecen también recorridos de lectura en el ámbito de la historia, a través de un trabajo que indaga sobre la organización cívica femenina en la provincia de San Luis y, por otro lado, un artículo que incluye reseñas críticas en el marco de la historiografía argentina. Además, otros autores hablan sobre economía, y un estudio sobre interculturalidad en la ciudad de Recife, Brasil.

Los invitamos a introducirse en la lectura de esta nueva edición